ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЕНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете ГКОУ РО
«Каменская специальная
школа-интернат»
(протокол № 12 от 16.08.2023 г.)

Утверждаю
Директор ГКОУ РО «Каменская
специальная школа-интернат»
Приказ № 280 от 16.01.2023 г.
_____ М.Ю.Пискунова

Рабочая программа воспитания

на 2023 – 2024 гг.

г.Каменск-Шахтинский-2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……с3-4
1.Целевой раздел……с4-7
2.Содержательный раздел…….с7-9
Модуль
1.Урочная деятельность……с9
2.Внеурочная деятельность……с10-11
3.Классное руководство……..с11-12
4.Основные школьные дела…….с12-14
5.Внешкольные мероприятия……..с14
6.Самоуправление……с14-15
7.Работа с родителями……..с15
8.Организация предметно-пространственной среды……с15-16
9.Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся…….с16-17
10.Социальное партнёрство ……с17
11.Профориентация……..с17-18
12.Вариативный региональный модуль «Патриотическое воспитание»……с18
3.Организационный раздел……....с19-22
Календарный план воспитательной работы с обучающимися 1-4 классов (начальное общее образование)……с23-39
Календарный план воспитательной работы с обучающимися 5-10 классов (основное общее образование)……с40-58
Вариативный региональный модуль «Патриотическое воспитание»…….с58-72

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГКОУ РО «Каменской специальной школы - интерната» разработана на основе следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-рс «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказа минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».
- Приказа минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждения вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе-интернате, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.
Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГКОУ РО «Каменской специальной школы –интерната» (далее школа –

интернат), в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы -интерната, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе - интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

1. Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в школе-интернате:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в школе-интернате:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2.Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

1) **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотическое воспитание**: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственное воспитание**: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7**) экологическое воспитание**: формирование экологической культуры,
ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в
ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.Содержательный раздел.

1. Уклад ГКОУ РО «Каменской специальной школы –интерната»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Каменская специальная школа-интернат» - один из старейших образовательных учреждений города Каменска-Шахтинского Ростовской области с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность обучающегося, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

ГКОУ РО «Каменская специальная школа-интернат» находится по адресу: Ростовская область, г.Каменск-Шахтинский, улица Кирова, 98. Она основана в 1955 году.

В начальной и основной общей школе занимается 13 классов.

Школа-интернат работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Микрорайон, в котором находится школа-интернат, расположен в центре города.

Следует отметить, что в школе-интернате обучаются дети из семей разных уровней жизни. В школе-интернате есть спортивный зал, футбольное поле, игровые площадки, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Среда воспитательной системы ГКОУ РО «Каменская специальная школа-интернат» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Школа-интернат тесно сотрудничает с МБОУ ДОД СЮТ, с которым у школы сложились партнёрские отношения. Школа также сотрудничает с детско-спортивным центром, городским краеведческим музеем, детской библиотеки имени Гайдара. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе-интернате проходят совместно с ПДН.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре программы воспитания ГКОУ РО «Каменская специальная школа-интернат» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Основными традициями воспитания в школе - интернате являются следующие:

- являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого как основы конструктивного взаимодействия обучающихся и взрослых;

- объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу через создание в школе детско-взрослых общностей;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль

1. Урочная деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор 19 соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

•применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи ;

•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: по учебному плану: «Разговоры о важном», «Здоровьесбережение», «Волшебная кисточка», «Билет в будущее», «Учимся общаться», «Функциональная грамотность».

А также «Умники и умницы», «Информатика», «Умники и умницы», «Юный эколог», «Проектная деятельность», «Юный правовед», Друзья «Светофорика», «Тайны русского языка», «Финансовая грамотность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности: «Весёлые нотки», «Фантазия», «Мир вокального искусства», «Декоративное творчество», «От истоков к современности», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Участие в фестивалях раличных уровней.

Проблемно-ценностное общение.

Курс внеурочной деятельности - «Уроки нравственности», направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Ритмика», «Спортивные игры», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Мир профессий», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: отряд ЮИД «Светофор»,направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3. Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Проведение классных часов:

1 неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.

2 неделя - направленных на формирование межличностных отношений.

3 неделя - направленных на патриотическое воспитание.

4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при 16 директоре «Адаптация обучающихся 1,5 классов», проведение уроков безопаности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день, «День рождения школы»).

4. Основные школьные дела.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации), обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей микрорайона) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла.

- встречи обучающихся, родителей с представителями ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний; - Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;

- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- Всемирный день инвалидов (спортивные соревнования, художественная самодеятельность);

- Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);

- День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- «Посвящение первоклашек в пешеходы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; по итогам учебного года;

- награждение на торжественной части Выпускного вечера; - итоговые родительские собрания.

На уровне классов: - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных основных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Внешкольные мероприятия.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах воспитателями и классными руководителями, родителями школьников: в музей, в театр, цирк, на предприятие, на выставку, на природу;

- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников по городу Каменск-Шахтинский для углубленного изучения, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах воспитателями и классными руководителями («Осенний парк», «Зимняя сказка» и т.п.);

- профориентационные экскурсии обучающихся: на предприятии города: кондитерская и мебельная фабрики, Центр занятости для прохождения тестирования, День открытых дверей в Нвочеркасский технологический техникум, медицинский колледж.

6. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы-интерната:

- через деятельность Детского совета, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Детский совет курирует совет старшеклассников «Юность»;

- через работу постоянно действующего школьного актива (досуговый сектор, спортивный, сектор милосердия, трудовой, оформительский, правовой, учебный),

инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- шефский);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной и спальной комнатами, комнатными растениями и т.п.

7. Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

•общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• встречи родителей со специалистами: дефектологами, психологом и др.;

• «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы-интерната с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

• работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. и т.п.

8. Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а

также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных и спальных комнат, осуществляемое воспитателями и классными руководителями, учителями-предметниками совместно с обучающимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

9. Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся ГКОУ РО «Каменской специальной школы-интерната»ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.Деятельность ГКОУ РО «Каменской специальной школы-интерната» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями лечебных учреждений, проведение профилактических бесед, тренингов. Беседы с представителями МВД, ПДН, прокуратуры по вопросам профилактики. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по мини-футболу, пионерболу, эстафеты, флешмобы, квесты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

10. Социальное партнерство.

ГКОУ РО «Каменская специальная школа –интернат» активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования г.Каменска –Шахтинского, обучающиеся школы-интерната посещают кружки, студии Дома детского творчества, школы искусств, проводятся совместные мероприятия между школой-интернатом и другими образовательными учреждениями.

Осуществляется взаимодействие с ЦПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- обследование;
- рекомендации.

Продолжено проведение профилактических и оздоровительных мероприятий по охране здоровья детей, подростков, а также формирование у молодёжи навыков ЗОЖ. Сотрудничество с МБУЗ ЦГБ, ЦПМПК, РЦЗСО, ВОГ.

Заключены договора о сотрудничестве:

1.ГБУК Ростовской области Каменским музеем декоративно-прикладного искусства и народного творчества «Музей»

2.МБОУ ДОД Центром развития творчества детей и юношества г.Каменска-Шахтинского Ростовской области.

3.МБУ культуры «Централизованная библиотечная система» города Каменска-Шахтинского.

11. Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии»,«Путь в профессию начинается в школе»);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы-интерната, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие вмастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

12.Вариативный региональный модуль «Патриотическое воспитание»

На основании Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области») в Программу воспитания внесён раздел «Патриотическое воспитание».

Региональный компонент представляет непрерывность патриотического воспитания от дошкольного до среднего профессионального образования посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, перечня лучших практик в области патриотического воспитания. Такой подход отражает положение Федеральной рабочей программы воспитания о преемственности рабочих программ воспитания образовательных организаций: «24.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования».

Данная модель патриотического воспитания в школе -интернате представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам-воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно-нравственного и трудового воспитания.

Основные разделы регионального модуля – направления воспитания, цели и задачи, рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы.

3.Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения ГКОУ РО «Каменской специальной школы - интерната» в соответствии с ФГОС по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;

по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе -интернате обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1доп.–10-х классах осуществляют 13 классных руководителя. Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.
К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ РО «Каменской специальной школе-интернате» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:
Положение о классном руководстве;
Положение о школьном методическом объединении;
Положение о внутришкольном контроле;
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
Положение о Совете профилактики;
Положение о школьной форме;
Положение о ПМПК;
Положение о социально-психологической службе;
Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
Положение об организации дополнительного образования;
Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
Положение об ученическом самоуправлении;
Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
Положение о школьном спортивном клубе «Старт»;
Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в

команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы-интерната, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы-интерната о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся:

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и

достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся6

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.5.1.Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5.3. Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

1.1.Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом или педагогическом совете.

1.2.Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

1.3.Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методическом или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного спортивного клубы;
- школьного театра

3. Итог самоанализа

Итогом самоанализа воспитательной работы ГКОУ РО «Каменской специальной школы - интерната» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

Календарный план воспитательной работы с обучающимися 1-4 классов (начальное общее образование)

№п/п	Дела, события, мероприятия	класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность.				
1	Согласно Рабочих программ учебных предметов	1доп-4(2)	В течение года	Учителя-предметники
2	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1доп-4(2)	В течение года	Зам.директора по УР,ВР Учителя начальных классов Учителя-предметники
3	Игровые формы учебной деятельности	1доп-4(2)	В течение года	Зам.директора по УР,ВР Учителя начальных классов Учителя-предметники
4	Интерактивные формы учебной деятельности	1доп-4(2)	В течение года	Зам.директора по УР,ВР Учителя начальных классов Учителя-предметники
5	Музейные уроки	1доп-4(2)	В течение года	Зам.директора по УР,ВР Учителя начальных классов Учителя-предметники
сентябрь				
6	День окончания Второй мировой войны.	1доп-4(2)	04.09-07.09	Зам.директора по УР,ВР Учителя начальных классов
7	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1доп-4(2)	04.09-07.09	Зам.директора по УР,ВР Учителя начальных классов
8	Информационная минутка на уроках окружающего мира	1доп-4(2)	04.09-07.09	Зам.директора по УР,ВР Учителя начальных классов
9	Международный день распространения грамотности.	1доп-4(2)	08.09	Зам.директора по УР,ВР Учителя

				начальных классов
10	Информационная минутка на уроке русского языка	1доп-4(2)	08.09	Зам.директора по УР,ВР Учителя начальных классов
октябрь				
11	Международный день музыки (информационная минутка на уроках ритмики)	1доп-4(2)	03.10	Замдиректора по УР Учителя начальных классов Учителя ритмики
12	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1доп-4(2)	14.10	Замдиректора по УР Учителя начальных классов
13	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1доп-4(2)	25.10	Замдиректора по УР, учителя начальных классов педагог-библиотекарь
ноябрь				
14	Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1доп-4(2)	03.11	Зам.директора по УР, Учителя начальных классов педагог-библиотекарь
15	День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1доп-4(2)	03.11	Зам.директора по УР, Учителя начальных классов
16	Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1доп-4(2)	07.11	Замдиректора по УР Учителя начальных классов
17	День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1доп-4(2)	27.11	Замдиректора по УР Учителя начальных классов
декабрь				
18	День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1доп-4(2)	04.12	Замдиректора по УР Учителя начальных

				классов
19	Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1доп-4(2)	08.12	Замдиректора по УР Учитель изобразительного искусства
20	День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1доп-4(2)	11.12	Замдиректора по УР Учитель начальных классов
21	Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1доп-4(2)	21.02	Замдиректора по УР Учителя начальных классов
22	Интерактивные уроки родного русского языка	1доп-4(2)	21.02	Замдиректора по УР Учителя начальных классов
март				
23	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1доп-4(2)	03.03	Замдиректора по УР Учителя начальных классов
24	Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1доп-4(2)	13.03	Замдиректора по УР Учителя начальных классов
25	День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1доп-4(2)	18.03	Замдиректора по УР Учителя начальных классов
26	Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1доп-4(2)	28.03	Замдиректора по УР Учителя начальных классов Педагог-библиотекарь
апрель				
27	День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1доп-4(2)	12.04	Замдиректора по УР Учителя начальных классов
28	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1доп-4(2)	22.04	Замдиректора по УР Учителя начальных классов

май				
29	Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1доп-4(2)	15.05	Замдиректора по УР Учителя начальных классов
30	Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1доп-4(2)	18.05	Замдиректора по УР Учителя начальных классов
31	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1доп-4(2)	22.05	Замдиректора по УР Учителя начальных классов
32	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1доп-4(2)	24.05	Замдиректора по УР Учителя начальных классов
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1доп-4(2)	В течение года-понедельник	Классные руководители 1-4 классов
2	Волшебная кисточка	1доп-4	По расписанию	Учителя-предметники
3	Здоровьесбережение	4	По расписанию	Учителя-предметники
4	Музыкально ритмические занятия	1-4	По расписанию	Учителя-предметники
5	Социально –бытовая ориентировка	4 (2)	По расписанию	Учителя-предметники
3. Классное руководство.				
1	Заседание классных руководителей	1-4(2)	30 августа	Замдиректора по УР
2	Поднятие флага. Гимн.	1-4(2)	каждый понедельник 1 урок в течение года	классные руководители
3	Проведение классных часов, участие в единых Днях единых действий	1доп-4(2)	По годовому плану	классные руководители
4	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1доп-4(2)	До 20 сентября	Классные руководители
5	Проведение классных часов(по индивидуальному плану).	1доп-4(2)	раз в неделю	Классные руководители
6	Планирование Индивидуальной работы сучащимися: Активом, «Группой риска»	1доп-4(2)	До 20 сентября	Классные руководители
7	Организация занятости	1доп-4(2)	До 15	Замдиректора

	обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)		сентября	по УР Классные руководители
8	Проведение социометрии в классе	1-4(2)	До 15 сентября	Классные руководители
9	Оформление классных уголков	1доп-4(2)	До 15 сентября	Классные руководители
10	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1доп-4(2)	с 21 сентября	Зам.директора по УР
11	Тематические консультации для классных руководителей (по запросу)	1доп-4(2)	В течение года	Заместитель директора поУР, педагог-психолог
12	Ведение документации классным руководителем: ли чные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в кружках и секциях, классный журнал, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору, ведение ИПРа.	1доп-4(2)	В течение года	Классные руководител и
13	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1доп-4(2)	Каждый понедельник	Классные руководители 1доп–4-х классов
14	Тематические классные часы	1доп-4(2)	Согласно планам работы классных руководител ей	Классные руководители 1доп–4-х классов
15	Организационные и деловые классные часы	1доп-4(2)	Согласно планам работы классных руководител ей	Классные руководители 1д оп–4-х классов
16	Классные коллективные творческие дела	1доп-4(2)	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководител ей	Классные руководители 1доп–4-х классов
17	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1доп-4(2)	Согласно плану «Ключевые общешкольн ые дела»	Классные руководители 1доп–4-х классов
18	Экскурсии	1доп-4(2)	Не менее одного раз в четверть	Классные руководители и родительские

				комитеты 1доп–4-х классов
19	Изучение динамики развития классного коллектива	1доп-4(2)	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
20	Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися				
21	Индивидуальные беседы с обучающимися	1доп-4(2)	По мере необходимости	Классные руководители 1доп–4-х классов
22	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1доп-4(2)	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1доп–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория				
23	Ведение портфолио с обучающимися класса	1доп-4(2)	В течение года	Классные руководители 1доп–4-х классов
4. Основные школьные дела.				
сентябрь				
1	День знаний	1доп–4-е	01.09	Замдиректора по УР,ВР
2	День окончания Второй мировой войны	1доп–4-е	03.09	Замдиректора по УР,ВР
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1доп–4-е	03.09	Замдиректора по УР,ВР
4	День добрых дел	1доп–4-е	06.09	Замдиректора по УР,ВР
5	Международный день распространения грамотности	1доп–4-е	08.09	Замдиректора по УР,ВР
6	Международный день памяти жертв фашизма	1доп–4-е	10.09	Замдиректора по УР,ВР
7	День образования Ростовской области	1доп–4-е	13.09	Замдиректора по УР,ВР
8	Неделя безопасности дорожного движения	1доп–4-е	25.09–29.09	Замдиректора по УР,ВР
октябрь				
1	Международный день пожилых людей	1доп–4-е	01.10	Замдиректора по УР,ВР
2	День защиты животных	1доп–4-е	04.10	Замдиректора по УР,ВР
3	День учителя	1доп–4-е	05.10	Замдиректора по УР,ВР
4	День казачьей воинской славы	1доп–4-е	14.10	Замдиректора по УР,ВР
5	третье воскресенье октября: День отца	1доп–4-е	15.10	Замдиректора по УР,ВР

6	Посвящение в первоклассники	1доп–4-е	23.10	Замдиректора по УР, ВР
7	Международный день школьных библиотек	1доп–4-е	25.10	Педагог-библиотекарь
8	Посвящение в читатели	2–4-е	26.10	Педагог-библиотекарь
9	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	2–4-е	28.10	Замдиректора по УР, ВР
ноябрь				
1	День межнационального мира и согласия	1доп–4-е	02.11	Замдиректора по УР, ВР
2	День народного единства	1доп–4-е	04.11	Замдиректора по УР, ВР
3	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1доп–4-е	08.11	Замдиректора по УР, ВР
4	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	10.11–18.11	Замдиректора по УР, ВР
5	День матери	1доп–4-е	26.11	Замдиректора по УР, ВР
6	День Государственного герба Российской Федерации	1доп–4-е	30.11	Замдиректора по УР, ВР
декабрь				
1	День Неизвестного солдата	1доп–4-е	03.12	Замдиректора по УР, ВР
2	Международный день инвалидов	1доп–4-е	03.12	Замдиректора по УР, ВР
3	День добровольца (волонтера) в России	1доп–4-е	05.12	Замдиректора по УР, ВР
4	День Героев Отечества	1доп–4-е	09.12	Замдиректора по УР, ВР
5	День Конституции Российской Федерации	1доп–4-е	12.12	Замдиректора по УР, ВР
6	Выставка: «Герои специальной военной операции»	1доп–4-е	14.12	Замдиректора по УР, ВР
7	В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	1доп–4-е	До 15.12	Замдиректора по УР, ВР
8	Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	1доп–4-е	03.12	Замдиректора по УР, ВР
9	Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» мастер-класс	1доп–4-е	Декабрь	Замдиректора по УР, ВР
10	Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1доп–4-е	Декабрь	Замдиректора по УР, ВР

11	«Новый год»	1доп–4-е	Декабрь	Замдиректора по УР, ВР
январь				
1	День российского студенчества	2-4 -е	25.12	Замдиректора по УР, ВР
2	Акция памяти «Зажгите свечи...»	1доп –4-е	26.01	Замдиректора по УР, ВР
3	День снятия блокады Ленинграда	1доп –4-е	27.01	Замдиректора по УР, ВР
4	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1доп –4-е	27.01	Замдиректора по УР, ВР
5	День рождения Чехова Антона Павловича	1доп –4-е	29.01	Замдиректора по УР, ВР
февраль				
1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1доп –4-е	02.02	Замдиректора по УР, ВР
2	День российской науки	1доп –4-е	08.02	Замдиректора по УР, ВР
3	День освобождения г.Каменска от немецко - фашистских захватчиков	1доп –4-е	13.02	Замдиректора по УР, ВР
4	День открытых дверей	1доп–4-е	13.02	Замдиректора по УР, ВР
5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1доп –4-е	15.02	Замдиректора по УР, ВР
6	Международный день родного языка	1доп –4-е	21.02	Замдиректора по УР, ВР
7	День защитника Отечества	1доп –4-е	23.02 (22.02)	Замдиректора по УР, ВР
8	Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1доп–4-е	22.02	Замдиректора по УР, ВР
9	Начало специальной военной операции	1доп–4-е	24.02	Замдиректора по УР, ВР
10	Масленица	1доп–4-е	28.02	Замдиректора по УР, ВР
март				
1	Большой концерт к Международному женскому дню	1доп–4-е	07.03	Замдиректора по УР, ВР
2	Международный женский день	1доп–4-е	08.03 (07.03)	Замдиректора по УР, ВР
3	День воссоединения Крыма с Россией	1доп–4-е	18.03.	Замдиректора по УР, ВР
4	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1доп–4-е	18.03–24.03	Замдиректора по УР, ВР
5	Всемирный день поэзии	1доп–4-е	21.03	Замдиректора

				по УР, ВР
6	День защиты от экологической опасности	1доп–4-е	22.03	Замдиректора по УР, ВР
7	Всемирный день театра	1доп–4-е	27.03	Замдиректора по УР, ВР
8	День рождения Закруткина Виталия Александровича	1доп–4-е	27.03	Замдиректора по УР, ВР
апрель				
1	195 лет со дня учреждения Донской епархии	2доп–4-е	05.04	Замдиректора по УР, ВР
2	Всемирный день здоровья	1доп–4-е	07.04	Замдиректора по УР, ВР
3	День космонавтики	1доп–4-е	12.04	Замдиректора по УР, ВР
4	День древонасаждения	1доп–4-е	13.04	Замдиректора по УР, ВР
5	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	1доп–4-е	19.04	Замдиректора по УР, ВР
6	Национальный день донора в России	1доп–4-е	20.04	Замдиректора по УР, ВР
7	Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	1доп–4-е	23.04	Замдиректора по УР, ВР Родители (законные представители)
8	Проект «Наследники Великой Победы» Экскурсия на мемориал Площадь Труда	1доп–4-е	26.04	Замдиректора по УР, ВР
9	Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	2–4-е	До 30 апреля	Замдиректора по УР, ВР
май				
1	1 мая: Праздник Весны и Труда	1доп–4-е	01.05	Замдиректора по УР, ВР
2	Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1доп–4-е	08.05	Замдиректора по УР, ВР
3	День Победы	1доп–4-е	09.05	Замдиректора по УР, ВР
4	Международный день музеев	1доп–4-е	18.05	Замдиректора по УР, ВР
5	День детских общественных организаций России	1доп–4-е	19.05	Замдиректора по УР, ВР
6	День рождения Шолохова Михаила Александровича	1доп–4-е	24.05	Замдиректора по УР, ВР
7	День славянской письменности и культуры	1доп–4-е	24.05	Замдиректора по УР, ВР
8	Церемония награждения «Признание»	2–4-е	26.05	Замдиректора по УР, ВР

9	Выпускной праздник начальной школы	1доп–4-е	28.05	Замдиректора по УР, ВР
5. Внешкольные мероприятия.				
1	Походы в кинотеатры, на выставки, в музей, библиотеку в выходные дни	1доп–4-е	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2	Экскурсии по предметам	1доп–4-е	В течение года	Учителя-предметники
3	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1доп–4-е	В течение года	Классные руководители
сентябрь				
1	Походы,зкскурсии	1доп–4-е	Суббота, воскресенье	Классные руководители, воспитатели
Октябрь -ноябрь				
1	Экскурсия в городской Музей	1доп–4-е	Октябрь	Замдиректора по УР, ВР
2	Экскурсия в школьный «Музей елочных игрушек»	1доп–4-е	Октябрь–ноябрь	Замдиректора по УР, ВР
3	Экскурсии к мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы-интерната	3–4-е	Май	Замдиректора по УР, ВР
4	Походы выходного дня по классам	3–4-е	Май	Замдиректора по УР, ВР
6.Самоуправление				
В течение года				
1	Заседания «Орлята России»	2–4-е	Еженедельно	Замдиректора по УР ВР
2	Экскурсии в школьном музее	2–4-е	По записи	Замдиректора по УР ВР
3	Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Замдиректора по УР ВР
4	Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4-е	По мере проведения	Замдиректора по УР ВР
5	Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УР ВР
6	Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УР ВР
7	Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1доп–4-е	Ежемесячно	Замдиректора по УР ВР
сентябрь				
1	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1доп–4-е	01.09	Замдиректора по УР ВР
октябрь				
1	Благотворительная акция «УМКА»	1доп–4-е	05.10–16.10	Замдиректора по УР ВР

ноябрь				
1	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	1–4-е	20.11	Замдиректора по УР ВР
2	Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	10.11–18.11	Замдиректора по УР ВР
декабрь				
1	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	1–4-е	10.12	Замдиректора по УР ВР
2	Зимняя благотворительная ярмарка	1–4-е	11.12	Замдиректора по УР ВР
январь				
1	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	1–4-е	27.01	Замдиректора по УР ВР
февраль				
1	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–4-е	08.02	Замдиректора по УР ВР
2	Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	1–4-е	13.02	Замдиректора по УР ВР
3	Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая 4суббота"»	1–4-е	13.02	Замдиректора по УР ВР
5	Лекторий «Научная среда»	2–4-е	24.02	Замдиректора по УР ВР
апрель				
1	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	1–4-е	12.04	Замдиректора по УР ВР
2	Праздник науки	1–4-е	12.04	Замдиректора по УР ВР
3	Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	4-е	28.04	Замдиректора по УР ВР
май				
1	Оформление тематической информационной	1–4-е	11.05	Замдиректора по УР ВР

	интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звания «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии			
7.Работа с родителями				
1	Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в четверть	Замдиректора по УР, ВР
2	Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в четверть	Замдиректора по УР, ВР
3	Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Замдиректора по УР, ВР
4	Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Замдиректора по УР, ВР
5	Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз в четверть	Замдиректора по УР, ВР
6	Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в четверть: сентябрь декабрь март	Замдиректора по УР, ВР
7	Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Замдиректора по УР, ВР
8	Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Замдиректора по УР, ВР
9	Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4-е	Один раз в четверть	Замдиректора по УР, ВР
10	Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УР, ВР
сентябрь				
1	Ярмарка дополнительного образования	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УР, ВР
2	Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УР, ВР
3	Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УР, ВР
4	«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по УР, ВР
ноябрь				
1	Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–4-е	До 26.11	Учитель ИЗО
2	«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики

декабрь				
1	«Проектные технологии в жизни»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР
2	Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 20.12	Учитель ИЗО
февраль				
1	День открытых дверей	1–4-е	13.02	Замдиректора по УР ВР
2	Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Учитель ИЗО
март				
1	Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 07.03	Учитель ИЗО
2	Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–4-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
апрель				
1	Тренинг «Гений коммуникации»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
2	Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–4-е	До 23.04	Учитель ИЗО
8. Организация предметно-пространственной среды.				
В течение года				
1	Цикл дел «Персональная выставка» (выставка работ фото-студии)	1доп–4-е	Сентябрь–май	Педагог допобразования
2	Государственные символы России	1доп–4-е	Сентябрь–май	Классные руководители, воспитатели
3	Правила дорожного движения	1доп–4-е	Сентябрь–май	Классные руководители, воспитатели
4	«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1доп–4-е	Сентябрь–май	Классные руководители, воспитатели
5	Новости школы (интерактивная стена)	1доп–4-е	Сентябрь–май	Классные руководители, воспитатели
6	Оформление информационного стенда « ГТО»	1–4-е	Сентябрь–май	Классные руководители, воспитатели
7	Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	педагоги
8	Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	1–4-е	Сентябрь–май	Классные руководители, воспитатели
9	«Экологические акции школы-интерната»	1–4-е	Сентябрь–май	Классные руководители, воспитатели
10	Афиши к мероприятиям школы/класса	1–4-е	Сентябрь–май	Классные руководители, воспитатели
сентябрь				

1	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День учителя – до 18.09	Классные руководители, воспитатели
октябрь				
1	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	«Умная пятница» – до 26.10	Замдиректора по УР, ВР
ноябрь				
1	Конкурс «Символы школы-интерната»	4-е	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–4-е	20.11 – «Умная пятница» (открытие Антарктиды)	Классные руководители, воспитатели
3	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Новый год – до 01.12	Классные руководители, воспитатели
декабрь				
1	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–4-е	10.12 – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии	Классные руководители, воспитатели
2	Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–4-е	До 22.12	Классные руководители, воспитатели
январь				
1	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–4-е	27.01 – «Ученые в годы войны»	Классные руководители, воспитатели
февраль				
1	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Классные руководители, воспитатели
2	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2-е	08.02 – День российской науки	Классные руководители, воспитатели
апрель				
1	Конкурс «Лучшая тематическая	4-е	Апрель	Классные

	рекреация школы-интерната»			руководители, воспитатели
2	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–4-е	12.04 – День космонавтики	Замдиректора по УР, ВР
3	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04	Замдиректора по УР, ВР
4	Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–4-е	До 23.04	Замдиректора по УР, ВР
май				
1	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–4-е	11.05 – лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине	Замдиректора по УР, ВР
2	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День знаний – до 25.05	Замдиректора по УР, ВР
9. Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся				
1	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по УР ВР
2	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УР ВР
3	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УР ВР
4	Совет профилактики	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УР ВР
5	Служба медиации	1–4-е	В течение года	Замдиректора по УР ВР
6	Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УР ВР
7	Всероссийский день бега «Кросс нации»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по УР ВР
8	Обновление тематического	2–4-е	В течение	Замдиректора

	стенда «Вредные привычки»		года	по УР ВР
9	Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	2–4-е	Ноябрь	Замдиректора по УР ВР
10	Беседа «Кто обзывается, тот...»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по УР ВР
11	Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–4-е	Февраль	Замдиректора по УР ВР
12	Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по УР ВР
13	Акция «Жить здорово!»	1–4-е	Май	Замдиректора по УР ВР
10. Социальное партнерство.				
1	Дни открытых дверей	1–4-е	Сентябрь Январь Май	Замдиректора по УР ВР
2	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–4-е	По согласованию	Замдиректора по УР ВР
3	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	Замдиректора по УР ВР
11. Профориентация.				
В течение года				
1	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Замдиректора по УР ВР Учителя начальных классов
октябрь				
1	К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по УР ВР Учителя начальных классов
ноябрь				
1	Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов
декабрь				
1	Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по УР ВР Учителя начальных классов
январь				
1	Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Замдиректора по УР ВР Учителя начальных классов Совет родителей
февраль				
1	Исследовательские проекты	2–4-е	Февраль	Замдиректора

	«Кто нас защищает»			по УР ВР Учителя начальных классов
март				
1	Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
апрель				
1	Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Замдиректора по УР ВР Учителя начальных классов
май				
1	Экскурсии на предприятия города	1–4-е	Май	Замдиректора по УР ВР Учителя начальных классов

Календарный план воспитательной работы
с обучающимися 5 - 10классов
(основное общее образование)

№ п/п	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Дата*	*Ответственные*
1. Урочная деятельность.				
1	Согласно Рабочих программ учебных предметов	5-10-е	В течение года	Учителя-предметники
2	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-10-е	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по УР
3	Игровые формы учебной деятельности	5—10-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УР ВР
4	Интерактивные формы учебной деятельности	5—10-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УР ВР
5	Внутриклассное шефство	5—10-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УР ВР
6	Музейные уроки	5—10-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УР ВР
7	Содержание уроков	5—10-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УРВР
8	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	6—10-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УР ВР Руководители МО
сентябрь				
	День окончания Второй мировой войны.	5–10-е	04.09—07.09	Учителя истории Замдиректора по УР ВР
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	5–10-е	04.09—07.09	Учителя истории Замдиректора по УР ВР
3	Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5–10-е	04.09—07.09	Учителя истории Замдиректора по УР ВР
4	Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5–10-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по УР ВР

5	Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–10-е	11.09	Учителя истории и обществознания Замдиректора по УР ВР
6	Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5–10-е	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по УР ВР
7	Правила учебных кабинетов	5—10-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по УР ВР
октябрь				
1	Международный день музыки (информационная минутка на уроках литературы)	5–10-е	04.10	Учителя музыки Замдиректора по УР ВР
2	Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5—10-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по УР ВР
3	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–10-е	14.10	Учителя математики Замдиректора по УР ВР
4	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–10-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Педагог-библиотекарь Замдиректора по УР ВР
ноябрь				
1	День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–10-е	03.11	Учителя истории Замдиректора по УР ВР
2	Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5–10-е	03.11	Учителя русского языка и литературы Педагог-библиотекарь Замдиректора по УР ВР
3	Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5–10-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по УР ВР
4	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	8–10-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ

	органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)			Замдиректора по УР ВР
5	День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–10-е	27.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по УР ВР
декабрь				
1	День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–10-е	04.12	Учителя истории Замдиректора по УР ВР
2	Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7—10-е	04.12	Учитель обществознания Замдиректора по УР ВР
3	День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8—10-е	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по УР ВР
4	День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5—10-е	08.12	Учитель истории Замдиректора по УР ВР
5	День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—10-е	11.12	Учитель обществознания Замдиректора по УР ВР
январь				
1	День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–10-е	27.01	Учитель истории Замдиректора по УР ВР
февраль				
1	День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5–10-е	08.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по УР ВР
2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–10-е	15.02	Учителя обществознания Замдиректора по УР ВР
3	Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	5–10-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора поУР ВР
март				
1	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5–10-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора

				по УР ВР
2	Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5—10-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по УР ВР
3	Неделя математики	5–10-е	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель МО Замдиректора по УР ВР
4	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–10-е	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по УРВР
5	Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5–10-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Педагог-библиотекарь Замдиректора по УР ВР
апрель				
1	Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5–10-е	02.04	Учитель музыки Замдиректора по УР ВР
2	Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–10-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по УР ВР
3	День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5–10-е	12.04	Учителя физики Замдиректора по УР ВР
4	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–10-е	19.04	Учителя истории, обществознания Замдиректора по УР ВР
5	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5–10-е	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по УРВР
6	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–10-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по УР ВР
май				
1	Ко дню основания Черноморского флота (13.05)	5–10-е	15.05	Учителя истории Замдиректора

	(информационная минутка на уроках истории)			по ВР
2	Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–10-е	18.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
3	День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–10-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
4	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–10-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	5-10	В течение года-понедельник	Классные руководители 5-10 классов
2	Билет в будущее	6-10	По расписанию	Учителя-предметники
3	Здоровьесбережение	5-8	По расписанию	Учителя-предметники
4	Я-патриот своей страны	8-10	По расписанию	Учителя-предметники
5	Учимся общаться	7	По расписанию	Учителя-предметники
6	Функциональная грамотность	8-10	По расписанию	Учителя-предметники
7	Информационная безопасность	7-10	По расписанию	Учителя-предметники
3. Классное руководство.				
1	Заседание классных руководителей	5-10	30 августа	Замдиректора по УР
2	Поднятие флага. Гимн.	5-10	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
3	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-10	До 20 сентября	Классные руководители
4	Проведение классных часов(по индивидуальному плану).	5-10	раз в неделю	Классные руководители
5	Планирование Индивидуальной работы сучащимися: Активом,	5-10	До 20 сентября	Классные руководители

	«Группой риска»			
6	Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях,клубах и ДОП (Навигатор)	5-10	До 15 сентября	Замдиректора по УР Классные руководители
7	Проведение социометрии в классе	5-10	До 15 сентября	Классные руководители
8	Оформление классных уголков	5-10	До 15 сентября	Классные руководители
9	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-10	с 21 сентября	Зам.директора по УР
10	Тематические консультации для классных руководителей (по запросу)	5-10	В течени егода	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
11	Ведение документации классным руководителем: ли чные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в кружках и секциях, классный журнал, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору, ведение ИПРа.	5-10	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом				
1	Тематические классные часы	5–10-е	Согласно планам работы классных руководите лей	Классные руководители
2	Организационные и деловые классные часы	5–10-е	Согласно планам работы классных руководите лей	Классные руководители
3	Классные коллективные творческие дела	5—10-е	Согласно планам ВР классных руководите лей	Классные руководители
4	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5—10-е	Согласно плану «Ключевые общешколь ные дела»	Классные руководители
5	Экскурсии	5—10-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
6	Изучение динамики развития классного коллектива	5—10-е	В течение учебного года	Классные руководители

7	Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
8	Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Заместитель директора по УР ВР
Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Индивидуальные беседы с обучающимися	5—10-е	По мере необходим ости	Классные руководители
2	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—10-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория				
1	Ведение портфолио с обучающимися класса	5—10-е	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела.				
1	Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5–10-е	Сентябрь—май по отдельн ому плану	Замдиректора по УР ВР
сентябрь				
1	День знаний	5–10-е	01.09	Замдиректора по УР,ВР
2	День окончания Второй мировой войны	5–10-е	03.09	Замдиректора по УР,ВР
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	5–10-е	03.09	Замдиректора по УР,ВР
4	День добрых дел	5–10-е	06.09	Замдиректора по УР,ВР
5	Международный день распространения грамотности	5–10-е	08.09	Замдиректора по УР,ВР
6	Международный день памяти жертв фашизма	5–10-е	10.09	Замдиректора по УР,ВР
7	День образования Ростовской области	5–10-е	13.09	Замдиректора по УР,ВР
8	Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5–10-е	До 09.09	Замдиректора по УР ВР Совет родителей
9	Неделя безопасности дорожного движения	5–10-е	25.09–29.09	Замдиректора по УР, ВР
октябрь				
1	Международный день пожилых людей	5–10-е	01.10	Замдиректора по УР,ВР
2	День защиты животных	5–10-е	04.10	Замдиректора по УР,ВР
3	День учителя В рамках Года педагога и наставника. День дублера	5–10-е	05.10	Замдиректора по УР,ВР
4	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	5–10-е	05.10–16.10	Замдиректора по УР,ВР
5	День казачьей воинской славы	5–10-е	14.10	Замдиректора

				по УР,ВР
6	третье воскресенье октября: День отца	5–10-е	15.10	Замдиректора по УР,ВР
7	Посвящение в первоклассники	5-е	23.10	Замдиректора по УР,ВР
8	Международный день школьных библиотек	5–10-е	25.10	Педагог-библиотекарь
9	Посвящение в читатели	6-е	26.10	Классный руководитель Педагог-библиотекарь
10	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	5–10-е	28.10	Замдиректора по УР, ВР
ноябрь				
1	День межнационального мира и согласия	5–10-е	02.11	Замдиректора по УР, ВР
2	День народного единства	5–10-е	04.11	Замдиректора по УР, ВР
3	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5–10-е	08.11	Замдиректора по УР, ВР
4	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–10-е	10.11–18.11	Замдиректора по УР, ВР
5	День матери	5–10-е	26.11	Замдиректора по УР, ВР
6	День Государственного герба Российской Федерации	5–10-е	30.11	Замдиректора по УР, ВР
декабрь				
1	День Неизвестного солдата	5–10-е	03.12	Замдиректора по УР, ВР
2	Международный день инвалидов	5–10-е	03.12	Замдиректора по УР, ВР
3	День добровольца (волонтера) в России	5–10-е	05.12	Замдиректора по УР, ВР
4	День Героев Отечества	5–10-е	09.12	Замдиректора по УР, ВР
5	День Конституции Российской Федерации	5–10-е	12.12	Замдиректора по УР, ВР
6	Выставка: «Герои специальной военной операции»	5–10-е	14.12	Замдиректора по УР, ВР
7	В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	5–10-е	До 15.12	Замдиректора по УР, ВР
8	Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	5–10-е	03.12	Замдиректора по УР, ВР
9	Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» мастер-класс	5–10-е	Декабрь	Замдиректора по УР, ВР

10	Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5–10-е	Декабрь	Замдиректора по УР, ВР
11	«Новый год»	5–10-е	Декабрь	Замдиректора по УР, ВР
январь				
1	День российского студенчества	5–10-е	25.12	Замдиректора по УР, ВР
2	Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–10-е	26.01	Замдиректора по УР, ВР
3	День снятия блокады Ленинграда	5–10-е	27.01	Замдиректора по УР, ВР
4	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5–10-е	27.01	Замдиректора по УР, ВР
5	День рождения Чехова Антона Павловича	5–10-е	29.01	Замдиректора по УР, ВР
февраль				
1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5–10-е	02.02	Замдиректора по УР, ВР
2	День российской науки	5–10-е	08.02	Замдиректора по УР, ВР
3	День освобождения г.Каменска от немецко - фашистских захватчиков	5–10-е	13.02	Замдиректора по УР, ВР
4	День открытых дверей	5–10-е	13.02	Замдиректора по УР, ВР
5	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5–10-е	15.02	Замдиректора по УР, ВР
6	Международный день родного языка	5–10-е	21.02	Замдиректора по УР, ВР
7	День защитника Отечества	5–10-е	23.02 (22.02)	Замдиректора по УР, ВР
8	Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5–10-е	22.02	Замдиректора по УР, ВР
9	Начало специальной военной операции	5–10-е	24.02	Замдиректора по УР, ВР
10	Масленица	5–10-е	28.02	Замдиректора по УР, ВР
март				
1	Большой концерт к Международному женскому дню	5–10-е	07.03	Замдиректора по УР, ВР
2	Международный женский день	5–10-е	08.03 (07.03)	Замдиректора по УР, ВР
3	День воссоединения Крыма с Россией	5–10-е	18.03.	Замдиректора по УР, ВР
4	Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–10-е	18.03–24.03	Замдиректора по УР, ВР

5	Всемирный день поэзии	5–10-е	21.03	Замдиректора по УР, ВР
6	День защиты от экологической опасности	5–10-е	22.03	Замдиректора по УР, ВР
7	Всемирный день театра	5–10-е	27.03	Замдиректора по УР, ВР
8	День рождения Закруткина Виталия Александровича	5–10-е	27.03	Замдиректора по УР, ВР
апрель				
1	195 лет со дня учреждения Донской епархии	5–10-е	05.04	Замдиректора по УР, ВР
2	Всемирный день здоровья	5–10-е	07.04	Замдиректора по УР, ВР
3	День космонавтики	5–10-е	12.04	Замдиректора по УР, ВР
4	День древонасаждения	5–10-е	13.04	Замдиректора по УР, ВР
5	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	5–10-е	19.04	Замдиректора по УР, ВР
6	Национальный день донора в России	5–10-е	20.04	Замдиректора по УР, ВР
7	Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	5–10-е	23.04	Замдиректора по УР, ВР Родители (законные представители)
8	Проект «Наследники Великой Победы» Экскурсия на мемориал Площадь Труда	5–10-е	26.04	Замдиректора по УР, ВР
9	Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	5–10-е	До 30 апреля	Замдиректора по УР, ВР
май				
1	1 мая: Праздник Весны и Труда	5–10-е	01.05	Замдиректора по УР, ВР
2	Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	5–10-е	08.05	Замдиректора по УР, ВР
3	День Победы	5–10-е	09.05	Замдиректора по УР, ВР
4	Международный день музеев	5–10-е	18.05	Замдиректора по УР, ВР
5	День детских общественных организаций России	5–10-е	19.05	Замдиректора по УР, ВР
6	День рождения Шолохова Михаила Александровича	5–10-е	24.05	Замдиректора по УР, ВР
7	День славянской письменности и культуры	5–10-е	24.05	Замдиректора по УР, ВР
8	Церемония награждения «Признание»	5–10-е	26.05	Замдиректора по УР, ВР

9	Выдача аттестатов выпускникам.	5–10-е	28.05	Замдиректора по УР, ВР
5. Внешкольные мероприятия.				
1	Походы в кинотеатры, на выставки в выходные дни	5–10-е	В течение года	Замдиректора по УР, ВР
2	Экскурсии по предметам	5–10-е	В течение года	Замдиректора по УР, ВР
3	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5–10-е	В течение года	Замдиректора по УР, ВР
6. Самоуправление				
В течение года				
1	Совет обучающихся	5–10-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
2	Школьная служба примирения	5–10-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Психолог
3	«Добровольцы и волонтеры»	5–10-е	Один раз в неделю	Замдиректора по УР ВР
4	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–10-е	По мере обновления информации	Замдиректора по УР ВР
5	Индивидуальные социальные проекты	5–10-е	В течение года	Замдиректора по УР ВР
6	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–10-е	В соответствии с планом мероприятий	Замдиректора по УР ВР
7	Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–10-е	В течение года	Замдиректора по УР ВР
сентябрь				
1	Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–10-е	Сентябрь, январь, май	Замдиректора по УР ВР
2	Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–10-е	Сентябрь, январь, май	Замдиректора по УР ВР
3	Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–10-е	Сентябрь, январь, май	Замдиректора по УР ВР
4	Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–10-е	02.09–17.09	Замдиректора по УР ВР
5	Совет дела «Благотворительная акция "УМКА"»	5–10-е	21.09–25.09	Замдиректора по УР ВР
6	Совет дела «День учителя» (05.10)	5–10-е	14.09–17.09	Замдиректора по УР ВР
7	Выборы в школьный комитет	5–10-е	21.09–30.09	Замдиректора по УР ВР
октябрь				
1	День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–10-е	05.10	Замдиректора по УР ВР
2	Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–10-е	26.10–30.10	Замдиректора по УР ВР

ноябрь				
1	Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5–10-е	09.11–13.11	Замдиректора по УР ВР
1	Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка»	5–10-е	23.11–27.11	Замдиректора по УР ВР
2	Совет дела «Новый год»	5–10-е	23.11–27.11	Замдиректора по УР ВР
январь				
1	Совет дела «День защитника Отечества»	5–10-е	28.01–01.02	Замдиректора по УР ВР
февраль				
1	Совет дела «Международный женский день»	5–10-е	04.02–08.02	Замдиректора по УР ВР
2	Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"»	5–10-е	15.02–19.02	Замдиректора по УР ВР
3	Совет дела «Неделя детской книги»	5–10-е	24.02–26.02	Замдиректора по УР ВР
4	Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–10-е	24.02–26.02	Замдиректора по УР ВР
март				
1	Совет дела «День смеха»	5–10-е	15.03–19.03	Замдиректора по УР ВР
2	Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5–10-е	22.03–26.03	Замдиректора по УР ВР
3	Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04)	5–10-е	29.03–02.04	Замдиректора по УР ВР
апрель				
1	День местного самоуправления. Выборы председателя совета дела на 2024/25 учебный год	5–10-е	21.04	Замдиректора по УР ВР
7. Работа с родителями				
1	Встреча с родительским активом класса	5—10-е	Один раз в четверть	Замдиректора по УР, ВР
2	Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	7—10-е	Один раз в четверть	Замдиректора по УР, ВР
3	Классные родительские собрания	5—10-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Замдиректора по УР, ВР
в течение года				
1	Общешкольный совет родителей	5–10-е	Один раз в четверть	Замдиректора по УР, ВР
2	Общешкольные родительские собрания	5–10-е	Один раз в четверть	Замдиректора по УР, ВР

	«Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»		по графику Сентябрь ноябрь Январь Март	
3	Консультации с психологом	5–10-е	По графику	Замдиректора по УР, ВР
4	Индивидуальные встречи с администрацией	5–10-е	По запросу	Замдиректора по УР, ВР
5	Круглый стол «Вопросы воспитания»	5–10-е	Один раз в четверть	Замдиректора по УР, ВР
6	Персональные выставки талантов родителей	5–10-е	В течение года	Замдиректора по УР, ВР
7	Совет дела	5–10-е	В течение года	Замдиректора по УР, ВР
8	Клуб интересных встреч	5–10-е	Раз в месяц	Замдиректора по УР, ВР
сентябрь				
1	Ярмарка дополнительного образования	5–10-е	Сентябрь	Замдиректора по УР, ВР
2	Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5–10-е	Сентябрь	Замдиректора по УР, ВР
3	Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–10-е	Сентябрь	Замдиректора по УР, ВР Психолог
4	«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Замдиректора по УР ВР Психолог
октябрь				
1	«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	6–9-е	Октябрь	Замдиректора по УР, ВР
2	«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УР ВР Психолог
ноябрь				
1	Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	5–7-е	До 26.11	Учитель ИЗО
2	«Простые правила безопасности в интернете»	5–7-е	Ноябрь	Замдиректора по УР ВР Учитель информатики
3	«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–10-е	Ноябрь	Замдиректора по ур ВР Психолог
декабрь				
1	«Проектные технологии в жизни»	5–7-е	Декабрь	Замдиректора по УР ВР
2	Мастер-классы к Новому году	5–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО
3	«Готовимся к ГВЭ»	10-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по УР ВР

				Психолог
январь				
1	Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–10-е	Январь	Замдиректора по УР ВР
февраль				
1	День открытых дверей	5–10-е	13.02	Замдиректора по УР ВР
2	Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО
3	Семинар «Как понять подростка»	5–10-е	Февраль	Замдиректора по УР ВР Психолог
март				
1	Мастер-классы к Международному женскому дню	5–7-е	До 03.03	Учитель ИЗО
2	Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5–10-е	Март	Замдиректора по УР ВР Психолог
апрель				
1	Тренинг «Гений коммуникации»	5–10-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
2	Мастер-классы к благотворительной ярмарке	5–10-е	До 23.04	Учитель ИЗО
8.Организация предметно-пространственной среды.				
В течение года				
1	Цикл дел «Персональная выставка»	5–10-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УР, ВР
2	Государственные символы России	5–10-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УР, ВР
3	Правила дорожного движения	5–10-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УР, ВР
4	«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5–10-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УР, ВР
5	Новости школы (интерактивная стена)	5–10-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УР, ВР
6	Оформление информационного стенда « ГТО»	5–10-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УР, ВР
7	Критерии церемонии награждения «Признание»	5–10-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УР, ВР
8	Дополнительное образование	5–10-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УР, ВР
9	Курсы внеурочной деятельности	5–10-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УР, ВР
10	Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	5–10-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УР, ВР
11	Инсталляция «Экологические акции школы»	5–10-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УР, ВР
12	Афиши к мероприятиям школы/класса	5–10-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УР, ВР

13	Библиотечный стенд «Книгообмен»	5–10-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УР, ВР
14	Здоровый образ жизни	5–10-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УР, ВР
сентябрь				
1	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–10-е	01.09 — «Физика и жизнь»	Замдиректора по УР, ВР
2	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–10-е	День учителя — до 18.09	Замдиректора по УР, ВР
	октябрь			
1	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–10-е	«Умная пятница» — до 26.10	Замдиректора по УР, ВР
ноябрь				
1	Конкурс «Символы школы»	5–10-е	Ноябрь	Замдиректора по УР, ВР
2	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–10-е	20.11 — «Умная пятница» (открытие Антарктиды)	Замдиректора по УР, ВР
3	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–10-е	Новый год — до 01.12	Замдиректора по УР, ВР
декабрь				
1	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–10-е	10.12 — лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, биологии	Замдиректора по УР, ВР
2	Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	5–10-е	До 22.12	Замдиректора по УР, ВР
январь				
1	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–10-е	27.01 — «Ученые в годы войны»	Замдиректора по УР, ВР
февраль				
1	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–10-е	Масленица — до 05.02 Международный женский день — до 12.02 Неделя детской	Замдиректора по УР, ВР

			книги — до 01.03	
2	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–10-е	08.02 — День российской науки	Замдиректора по УР, ВР
апрель				
1	Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	5–10-е	Апрель	Замдиректора по УР, ВР
2	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–10-е	12.04 — День космонавтики	Замдиректора по УР, ВР
3	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–10-е	День Победы — до 07.04 Последний звонок — до 26.04 Церемония «Признание» — до 30.04	Замдиректора по УР, ВР
4	Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	5–10-е	До 23.04	Замдиректора по УР, ВР
май				
1	Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–10-е	11.05 — лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине	Замдиректора по УР, ВР
2	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–10-е	День знаний — до 25.05	Замдиректора по УР, ВР
9. Профилактика и безопасность.				
1	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5–10-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по УР ВР
2	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5–10-е	В течение года	Замдиректора по УР ВР
3	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов	5–10-е	В течение года	Замдиректора по УР ВР

	повышения безопасности			
3	Совет профилактики	5–10-е	В течение года	Замдиректора по УР ВР
4	Служба медиации	5–10-е	В течение года	Замдиректора по УР ВР
5	Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5–10-е	Сентябрь	Замдиректора по УР ВР
6	Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	5–10-е	В течение года	Замдиректора по УР ВР
7	Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5–10-е	Ноябрь	Замдиректора по УР ВР
8	Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	8–10-е	Декабрь	Замдиректора по УР ВР
9	Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	5–10-е	Февраль	Замдиректора по УР ВР
10	Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	5–10-е	Апрель	Замдиректора по УР ВР
11	Акция «Жить здорово!»	5–10-е	Май	Замдиректора по УР ВР
10. Социальное партнерство.				
1	Дни открытых дверей	5–10-е	Сентябрь Январь Май	Замдиректора по УР ВР
2	Профессиональные пробы	8–10-е	По согласованию	Замдиректора по УР ВР
3	Открытые дискуссионные площадки	5–10-е	По согласованию	Замдиректора по УР ВР
4	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности	5–10-е	По согласованию	Замдиректора по УР ВР
5	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5–10-е	По согласованию	Замдиректора по УР ВР
11. Профориентация.				
В течение года				
1	В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы	8—10-е	В течение года по согласованию с ШМО	Замдиректора по УР ВР
2	Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	5–10-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по УР ВР
3	Циклы профориентационных часов общения	5–10-е	Один раз в месяц	Замдиректора по УР ВР

	«Профессиональное самоопределение»		на параллель по отдельному плану	
4	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–10-е	По индивидуальной договоренности	Замдиректора по УР ВР
5	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–10-е	В течение года	Замдиректора по УР ВР
октябрь				
1	Игра «Профессия на букву...»	5–10-е	Октябрь	Замдиректора по УР ВР
2	Онлайн-тестирование	8–10-е	Октябрь	Замдиректора по УР ВР
ноябрь				
1	Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	5–10-е	Ноябрь	Замдиректора по УР ВР
2	Клуб интересных встреч «Профессия — исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	7–10-е	Ноябрь	Замдиректора по УР ВР
декабрь				
1	Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Замдиректора по УР ВР
2	Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Замдиректора по УР ВР
3	Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора по УР ВР
4	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Декабрь	Замдиректора по УР ВР
5	Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	8–9-е	25.12	Замдиректора по УР ВР
январь				
1	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Замдиректора по УР ВР
2	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–9-е	Январь	Замдиректора по УР ВР
февраль				
1	Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Замдиректора по УР ВР
2	Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по УР ВР
3	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по УР ВР
март				
1	Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Замдиректора по УР ВР
2	Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–9-е	Март	Замдиректора по УР ВР

апрель				
1	Клуб интересных встреч «Профессия — директор благотворительного фонда»	5–7-е	Апрель	Замдиректора по УР ВР
2	Карьерная неделя	8–10-е	Апрель	Замдиректора по УР ВР
май				
1	Квест «Лидеры будущих изменений»	5–10-е	Май	Замдиректора по УР ВР

12. ВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Воспитательная деятельность в ГКОУ РО «Каменской специальной школе – интернате» (далее -школа – интернат»)планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287).

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Патриотическое воспитание обучающихся в школе – интернате является неотъемлемой составляющей системы воспитания. Осознание каждым ребенком российской гражданской идентичности является одним из основных личностных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ, и эта позиция зафиксирована во ФГОС основного общего образования.

Актуальные целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы в Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г №3/22)).

Данная модель патриотического воспитания в школе-интернате представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам-воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского и, в определенной мере, духовно-нравственного и трудового воспитания. Опыт организации работы в данных направлениях раскрывается в прилагаемых, рекомендуемых практиках работы образовательных организаций области. Данный документ позволит решить задачу актуализации и уточнения рабочих программ воспитания с учетом актуализированной Примерной рабочей программы воспитания (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 «Об актуализации Примерной рабочей программы воспитания»).

Патриотическое воспитание является одними из приоритетных направлений воспитания в школе -интернате. Формирование человека-патриота – это процесс, который охватывает весь период дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, на протяжении этого периода поэтапно происходит смена целей и задач воспитания, меняются формы работы. На выходе – национальная (этническая) культурная идентичность. Патриотическое воспитание и гражданское воспитание имеют много общего, но есть и существенные различия. Патриотизм основывается на категории «Родина» как культурно-историческом феномене, он включает в себя культуру и традиции народа, нравственные нормы и духовные идеалы, представления об историческом пути и будущем

Родины. Гражданское воспитание основано на категории «государство» и поэтому оно имеет более четкие ориентирыи тесно связано с правовым воспитанием.

Для ребенка 5-7 лет понятие Родина сливается с понятием семья, для ребенка двенадцати-тринадцати лет Родина – это, как правило, окружающий его мир, Малая Родина. Освоение национальной (этнической) культуры на этих этапах предполагает, прежде всего, знакомство с фольклорными образцами и различением
«добра» и «зла», знание норм поведения в стандартных ситуациях и ожидаемых реакций социума, знакомство с кругом традиционных для данной местности ремесел, навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, навыки совместного действия в игре (дошкольники) и труде. Основной результат - ребенок осваивает «азбуку этики», национальные культурные коды.
Все эти позиции испокон веков давала семья. В настоящее время функции приобщения к национальной культуре и труду все в большей мере выполняет образовательная организация, однако взаимодействие с семьей при реализации целей патриотического воспитания – основное условие высокой результативности воспитательного процесса и обязательная составная часть работы педагога-воспитателя.

На этапе основного общего образования происходит осознание этнической принадлежности, уважение к достижениям народа в спорте, искусстве, науке, труде, к ратным подвигам. В региональной модели патриотического воспитания обязательным элементом на этом этапе является развитие нравственно-волевых качеств личности – упорства, целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, решительности и др. Данная позиция объясняется двумя факторами: а) это качества, которые традиционно высоко ценились в казачьей среде и в силовых структурах; б) это качества, позволяющие обучающимся выйти на саморазвитие, а выпускнику школы стать успешным в современной России.

Основным способом развития ценностно-смысловой сферы личности и нравственно-волевых качеств является включение обучающихся в **трудовую и спортивную деятельность** для приобретения социокультурного опыта общения, поведения и преодоления трудностей в решении собственных и общественных проблем. Одновременно развивается способность и готовность конструктивно взаимодействовать в команде при решении социально-значимых задач.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

Целью патриотического воспитания младших школьников является:
создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.
Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.
- Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).
- Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.
- Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Формы организации деятельности младших школьников:

- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно- спортивная игра,
- ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начальногообщего образования:

- ✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- ✓ Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- ✓ Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами школы-интерната.
- ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- ✓ Принимающий участие в жизни класса, школы -интерната, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:

-проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;

-имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

-узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится ;

-имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста как основа патриотического воспитания

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

Цель духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста - личностное развитие школьников, которое проявляется:

а) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
б) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественнымценностям;
в) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Достижение цели предусматривает решение следующих **задач:**
-освоение ребенком основных социальных ролей, моральных и этическихнорм;
-приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа на основе лучших образцов народной культуры;
-организация практики поведения в ситуациях учения, отдыха, состязания, конфликта с опорой на общепринятые нормы.
Целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:
- имеет навыки безопасного поведения;
-имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам;
-имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий;
-осознает нравственную ценность поступков людей;
-проявляет устойчивый интерес к истории Дона, гордится боевыми подвигами казаков и народа России;
-имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города(поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей;
-проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.
Направления и формы организации духовно- нравственного воспитания
детей младшего школьного возраста:
-расширение представления младших школьников о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, участие в праздновании памятных дат и событий);
-обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов);
-знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.);
-организация совместных праздников (с родителями, интересными людьми и
др.).
Показателями эффективности реализуемогонаправления и форм
организационной деятельности у младших школьников являются:
-владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
-устойчивый интерес к знаниям исторического характера,
культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;
-владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, - осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановление духовной связи прошлых поколений, что возможно реализовать в рамках семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательной организации.

Целью работы является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций во взаимодействии с семьей.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач:**

а) формирование интереса родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;

б) создание в семье условий для становления и развития духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности

к родному дому, семье, себе, школе, городу;

к культурному наследию своего народа, его истории;

к природе родного края.

в) освоение педагогических знаний родителями и приобщение их к духовно- нравственному воспитанию детей.

Целевые ориентиры результатов взаимодействия педагогического коллектива с семьями:

ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;

-повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

Основные направления организации взаимодействия ссемьями младших школьников:

выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в школе;

совместное определение форм и средств воспитания детей в семье ; повышение педагогической культуры родителей ; расширение их общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

Формы взаимодействия с родителями:

- организация консультаций

-проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;

-вовлечение родителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:

По отношению к ребенку:

-эмоционально-положительное отношение к другим людям;

-познавательная активность к знаниям исторического характера;

-поведенческая рефлексия;

-нравственно-эстетическая активность.

По отношению к педагогам:

-включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

По отношению к родителям:

-повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;

-повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;

Трудовое направление воспитания

Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширение их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, ответственность за порученное дело.

Цель трудового воспитания младших школьников заключается в формировании предпосылок трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду взрослых, воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность).

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

-формирование у школьников позитивного отношения к труду, восприятие труда как высших ценностей в жизни;

-воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и честности;

-формирование основ умственного и физического труда;

вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.

Целевые ориентиры результатов в сфере трудового воспитания младшихшкольников:

имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

испытывает уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда;

-имеет желание включаться в повседневные трудовые дела в школе и семье.

Основные направления работы в сфере трудового воспитания:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания младших школьников;

-воспитывать у младших школьников бережливость ;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы организации деятельности младших школьниковв сфере трудового воспитания:

-встречи детей с представителями разных профессий;

-экскурсии;

просмотры видеофильмов, чтение художественно литературы ;

-этические беседы ;

-коллективное выполнения детьми трудовых поручений в классе.

Показателями эффективности реализуемых направлений младших школьников в сфере трудового воспитания:

-проявляет самостоятельность и инициативу в труде;

-проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;

-добросовестно выполняет трудовые поручения в школе и семье;

-проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания .

Показателями эффективности реализуемых направлений в сфере патриотического воспитания младших школьников являются:

повышение у обучающихся уровня гражданского-патриотического воспитания, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях общества и человека.

соответствие духовно – нравственным ценностям и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Перечень лучших методических материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации патриотического воспитания младших школьников

№п/п	Наименованиематериала	Сведения об авторе-составителе	Информационныересурсы
1	Школьный музей	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 им. В.Е. Октябрьского района	http://primaryschool19.ucoz.ru/index/shkolnyj_muzej/0-63
2	Курс внеурочной деятельности "Орлята России", учитель начальныхклассов Шевцова Алина Валерьевна.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей 10 г. Батайска.	https://xn--10-8kcadvujfkb5fk3c.xn--p1ai/rabochie- programmi-kursov- vneurochnoy-deyatelnosti-wf163f8/
3	Музейная комната «Память поколений»	МБОУ «Гимназия №5 г. Морозовска» Морозовский район	https://gimnaziya-5.ucoz.ru/index/muzejnaja_komnata/0-68
4	Система работы по патриотическому воспитанию	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Матвеево- Курганская средняя общеобразовательная школа №1	https://m-kurgan-1.mkobr61.ru/?page_id=1675
5	Виртуальный школьный историко-краеведческий музей.	МБОУ Займо-Обрывской СОШ Азовского района	http://zososh.ru/?com=web&ctrl=category&task=show&id=1250
6	Военно-исторический клуб "Миусский рубеж"	Ростовская область Матвеево-Курганский районМБОУ Ряженская сошим. Героя Советского СоюзаВ.В. Есауленко	https://vk.com/mius_rubej
7	Мероприятия в рамках патриотического воспитания школьников	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мечетинская средняя общеобразовательнаяшкола Зерноградского района	https://me4etka.rostov-obr.ru/item/1357495
8	Нравственное воспитание и ЗОЖ обучающихся начального общегообразования.	Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Ростов – на Дону,2022г Кафедра начального образования	https://disk.yandex.ru/d/OSzWc9juwB_U1g

9	Опыт духовно-нравственного воспитания в рамкахпрограммы воспитания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Носовская средняя общеобразовательнаяшкола, Неклиновского района	http://nosovo-school.my1.ru/index/op yt-dukhovno- nravstvennogo-vospitanija-v-ramkakh-programmy-vospitanija/0-237
10	Организация работы школы с родителямив рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новобессергеновской общеобразовательная школа, Неклиновского района	http://novbessc.narod.ru/ index/rabota_s_roditelja mi/0-294
11	Казачья детско-молодежная организация "Донцы" г. Гуково действует с 2013 года.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение казачья Средняя школа № 22 имени кавалера Ордена МужестваА. Морозова	https://vk.com/club1992 06616
12	Духовно – нравственноевоспитание	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 48, Октябрьский (с) район	http://eduschool48.ucoz. ru/index/dukhovno_nrav stvennoe_vospitanie/0- 276

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Патриотическое воспитание на этапе основного общего образования строитсяс учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры,освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся основного общего образования является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

-Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.

-Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).

-Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.

-Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально- значимую деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в **трудовую деятельность** при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Формы организации деятельности обучающихся:

-Добровольческие (волонтерские) акции;

-Коллективные творческие дела;

-Культурологические проекты;

-Посещение историко-культурных объектов;
-Беседы, круглые столы;
-Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
-Уроки мужества;
-Работа художественных коллективов (тематические выставки);
-Смотры (строя, песни);
-Игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьихструктур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
-Экскурсии, походы по памятным местам;
-Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основногообщего образования:
-Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность;
-Знающий и уважающий культуру Донского казачества;
-Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
-Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;
-Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;
-Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.
Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте – приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.
Основные задачи:
-знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеаламинародов России в разные исторические эпохи;
-организация опыта реализации обучающимися своего творческогопотенциала в рамках национальной культуры и этических норм;
-моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях приповедении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.
Формы организации деятельности обучающихся (рамках духовно-нравственного воспитания):
-совместный просмотр фильмов и их обсуждение;
-конкурсы народного танца и песни;
-беседы, круглые столы;
-викторины;
-добровольческие акции;
-презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции);
-инсценировки.
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотическоговоспитания.
Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, мотивирующего обучающихся осваивать национальную культуру.
Основные задачи:

а)относительно ребенка:
осознание себя частью семьи-рода;
нахождение точек сопричастия семья (род)-окружающий социум-народ;
ориентация на преумножение достижений семьи (рода).
б) относительно родителей (законных представителей):
повышение педагогической компетентности родителей в вопросахпатриотического воспитания;
стимулирование дальнейшего освоения народной культуры;
помощь ребенку в освоении национальной культуры.
Формы взаимодействия педагогического коллектива ссемьями обучающихся:
-консультации;
-организация педагогического всеобуча по проблемам патриотическоговоспитания;
-привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговыхи социально-значимых акций и мероприятий.
Трудовое воспитание является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциям относили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семьи как производственной единицы, включая гендерное разделение труда. В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились - акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешным и полезным членом общества. В результате трудового воспитания обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.
Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе.
Основные задачи:
включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных групп-команд, включая разновозрастные;
включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя,партнера, наставника, руководителя-организатора;
моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдениинорм трудовой этики.
Формы организации трудового воспитания:
- встречи с представителями различных профессий;
трудовые акции, «десанты» и др.;
КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
наставничество (шефство).
Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихсяна этапе основного общего образования являются:
-наличие культурной этнической идентичности;
-знание культуры и традиций Малой Родины;
-проявление уважения к культурному наследию народов России;
-активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициированиеновых действий в данном направлении;
-готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий врамках социальных, культурных и досуговых мероприятий;
-осознание себя гражданином России.

Перечень лучших методических материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации патриотическоговоспитания основного общего образования

№ п/п	Наименование материала	Сведения об авторе - составителе	Информационные ресурсы
1.	Патриотический проект «ЖивунаДону»		«Портал ЖивунаДону.рф » - http://живунадону.рф «Платформа самореализации Донмолодой.рф» - http://донмолодой.рф «3D-тур «Самбекские высоты» - http://самбек.рф/3d/static/index.html #ДонМолодой #ЖивуНаДону #СамбекскиеВысоты #РостовскаяОбласть #Багаевский
2.	Программа военно-патриотического воспитания школьников на 2022-2025 гг «Лидеры новогомира».	Руководитель проекта Л.К. Кечетжиева, автор проекта А.А. Назарчук.	sch68rd@rambler.ru
3.	Методический сборник. Мировоззренческий и социализирующий потенциал историко-культурного наследия донскихказаков. Традициии инновации в современном учебно-воспитательном процессе	Научный редактор Т.С.Есаян	Москва: Издательство «Перо», 2020-154 с.
4.	Рабочая программа воспитания. Модуль «Основывоенно-патриотического воспитания»	ГБОУ РО «Неклиновская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им.Четвертой Краснознаменной Воздушной Армии»	https://docviewer.yandex.ru /?url=ya-disk- public%3A%2F%2FQ2qf6lKzlpmsFDogajEVO9KpL9oiThowD72iBUXk30nPTYks5gUG0YIKu1nqC7a%2Fq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=%D0%A0%D0%9F%D0%92%202022-2023.docx
5.	Программа воспитания Ленинской СОШна 2020-2025 гг. (3.8. Модуль «Профориентация », стр. 12; 3.10 Модуль «Организация	МБОУЛенинская СОШ, Белокалитвинский район.	https://lenin.bkobr.ru/o-shkole/obrazovanie/programma-vospitaniya/1867- mbou-leninskaya-sosh-programma-vospitaniya- 2020-2025-gg

	предметно-пространственной среды», стр. 13; 3.11 Модуль«Работа с родителями», стр.14).		
6.	Программа «Надежда Дона»	МБОУЛенинская СОШ, Белокалитвинский район.	https://lenin.bkobr.ru/deyatelnost/kazache- obrazovanie/1805-programma-nadezhda-dona- 2
7.	План проф-ориентационной работы.	МБОУКаменная СОШ Милютинского районa.	Режимдоступа: https://kamennayasosh.nubex.ru/educational/
8.	«Бессмертный полк».	МБОУКаменная СОШ Милютинского районa	Режимдоступа: https://kamennayasosh.nubex.ru/20544/
9.	Гражданско-патриотическое воспитание	МБОУПокровская СОШ «Неклиновскийобразовательный комплекс», Неклиновский район.	Режим доступа: http://nok- school.ucoz.ru/index/grazhdansko_patrioticheskoe_vospitanie_2021/0-330

План мероприятий в рамках реализации патриотического воспитания

№ п/п	Наименование	ответственный	участники
1	Экскурсии в школьный музей «Немые свидетели войны» «Герои СВО», «Быт и культура донских казаков», «Время выбрало вас»	руководитель музея	1доп-10 классы
2	Курс внеурочной деятельности"Я-патриот своей страны",	классный руководитель учитель-предметник	1доп-10 классы
3	Уроки мужества, приуроченные к памятным датам: Неделя воинской славы, День воина интернационалиста, День защитника Отечества	заместитель директора по УР ВР	1доп-10 классы
4	Тематические творческие выставки «Пасхальный перезвон» «Мы донские казаки», «Край казачий»	классные руководители, учителя технологии	1доп-10 классы

5	Организация акций «Бессмертный полк» «Окна Победы», «Акция памяти»	классные руководители	1доп-10 классы
6	Реализация казачьего компонента в урочной деятельности	учителя предметники	1доп-10 классы
7	Организация экскурсий в музей г.Каменск-Шахтинского	заместитель директора по УР ВР	1доп-10 классы
8	Организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания	заместитель директора по УР ВР	родители
9	Организация тематических мероприятий: концертов, конкурсов, викторин казачьей направленности	заместитель директора по УР ВР	1доп-10 классы
10	Организация трудовой занятости, профориентационных занятий	заместитель директора по УР ВР	1доп-10 классы
11	Организация школьных праздников совместно с родителями	классные руководители 1-4 классов	1-4 классы
12	Организация эко-уроков и эко-десантов «Экология родного края», «День реки Северский Донец»	классные руководители 1-11 классов	1доп-10 классы
13	Организация просмотров видеофильмов военно-патриотической направленности	классные руководители 1-11 классов	1доп-10 классы

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследияРоссии
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I
2023 год – Год педагога и наставника

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	День знаний	1 сентября
2.	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
4.	День добрых дел	6 сентября
5.	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября
6.	День образования Ростовской области	13 сентября
7.	День работника дошкольного образования	27 сентября
8.	Международный день пожилых людей	1 октября
9.	Международный день музыки	1 октября
10.	День учителя	5 октября
11.	День отца России	16 октября
12.	День казачьей воинской славы	14 октября
13.	День отца в России	16 октября
14.	Международный день школьных библиотек	25 октября
15.	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	28 октября
16.	День межнационального мира и согласия	2 ноября
17.	День народного единства	4 ноября
18.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	8 ноября
19.	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
20.	День матери в России	27 ноября
21.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
22.	День неизвестного солдата	3 декабря
23.	Международный день инвалидов	3 декабря
24.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
25.	Международный день художника	8 декабря
26.	День Героев Отечества	9 декабря
27.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
28.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря
29.	День российского студенчества	25 января
30.	День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	27 января
31.	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в1943 году вСталинградской битве	2 февраля
32.	День российской науки	8 февраля
33.	День памяти о россиянах,	15 февраля

	Исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
34.	Международный день родного языка	21 февраля
35.	День защитника Отечества	23 февраля
36.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	3 марта
37.	Международный женский день	8 марта
38.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
39.	Всемирный день театра	27 марта
40.	День космонавтики	12 апреля
41.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками вгоды Великой Отечественной войны	19 апреля
42.	Международный день Земли	22 апреля
43.	День российского парламентаризма	27 апреля
44.	День весны и труда	1 мая
45.	День Победы	9 мая
46.	Международный день музеев	18 мая
47.	День детских общественных организаций России	19 мая
48.	День славянской письменности и культуры	24 мая
49.	День защиты детей	1 июня
50.	День русского языка	6 июня
51.	День России	12 июня
52.	День памяти и скорби	22 июня
53.	День молодежи	27 июня
54.	День семьи, любви и верности	8 июля
55.	День военно-морского флота	30 июля
56.	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донскогоказачьего войска	8 августа
57.	День физкультурника	12 августа
58.	День государственного флага Российской Федерации	22 августа
59.	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве подКурском в 1943 году	23 августа
60.	День российского кино	27 августа
61.	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистскихзахватчиков	30 августа