В работе со слабослышащими детьми рекомендуется:

- Проводить диктанты отдельно, после уроков, обеспечив восприятие диктуемого текста на слухозрительной основе. Ребёнок пишет диктант в удобном для него темпе, смотрит налицо учителя, имеет возможность переспросить и послушать ещё раз то, что он не понял из сказанного учителем. Постепенно он лучше привыкнет к голосу, артикуляции учителя и сможет более успешно писать диктанты вместе с классом.
- Уделять внимание коррекции звукобуквенного состава слов у слабослышащего ребенка. Получив информацию о состоянии звукопроизношения слабослышащего ученика (от учителя – логопеда или от родителей) учитель на уроке обращает внимание ребёнка на то, как произносит звуки в словах и предложениях, просит его ещё раз повторить сказанное правильно, следить за произношением определённых звуков при ответах на вопросы или у доски, при чтении стихотворений.
- Обращать внимание на слова и словосочетания в задаче, которые несут математическую нагрузку . При помощи уточняющих вопросов необходимо выяснить, насколько точно слабослышащий ученик понял содержание задачи, и в случае неточного понимания объяснить значения некоторых слов и предложений, смысла задачи.

-Разрешать оборачиваться. Так как слабослышащим детям нужно видеть говорящего человека, во время ответа с места им разрешается обернуться и смотреть на отвечающего ученика.

В работе со слабослышащими детьми не рекомендуется:

- предлагать слабослышащему ученику выполнять письменную самостоятельную работу в то время, когда класс работает устно, поскольку в этом случае ребенок может даже не знать, чем занимались в это время одноклассники. Кроме того, ребенок не совершенствует своих умений и навыков в устной фронтальной работе.
- на уроках русского языка перегружать ребенка такими упражнениями как: поиски орфограмм в словах, грамматический разбор по членам предложения и частям речи, заучивание правил и т.п. Такие виды работ могут проводиться с учеником индивидуально.
- вести объяснения, передвигаясь по классу, поворачиваясь к ученикам в профиль.

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

Обучение детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях общего типа в условиях инклюзивного образования.

ГКОУ РО «Каменская специальная школа –интернат».

Особенности обучения детей с нарушением слуха.

- нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает влияние на формирование памяти, мышления;
- у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов;
- особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью и логическим мышлением;
- нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике;
- у ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав);
- на основе нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и дислексий;
- нарушение слуха приводит к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности.

Условия обучения ребенка с нарушением слуха в массовой школе

заключение ПМПК о готовности к обучению в массовой школе;
- предварительная подготовка всех участников образовательного процесса;
- составление индивидуального образовательного маршрута для обучения ребёнка с нарушением слуха;
- своевременное консультирование учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с нарушением слуха;
- создание оптимальных условий для выявления и реализации его особых образовательных потребностей;
- повышение статуса неслышащего ученика в коллективе слышащих сверстников путем организации совместных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут

должен обеспечивать связь индивидуальной программы с общеобразовательными предметами, сопровождение учителем-дефектологом(сурдопедагогом), учителем-логопедом и педагогом-психологом. Он должен содержать программу по развитию слухового восприятия и формированию произношения (осуществляется сурдопедагогом или логопедом). При составлении индивидуальной программы следует опираться на индивидуальные возможности ребенка, на связь с общеобразовательными предметами .. Программа должна носить развивающий характер, направлена на облегчение овладением материала по общеобразовательным предметам, усвоенного в классе, и материала опережающего характера.

Если в классе обучается ребенок со снижением слуха, учителю необходимо:

- проследить за тем, чтобы ребенку было хорошо слышно все, что происходит в классе: посадить его справа от педагога, по возможности спиной к окну. С этого места хорошо видны лица большинства одноклассников, учителя, доска, отвечающие у доски;
- контролировать работу ученика, чтобы выяснить, правильно ли он понял объяснения учителя, предложенное задание. Это особенно важно при выполнении заданий с опорой на слух. Для этого нужно постоянно контролировать ученика со сниженным слухом в разных формах, например: «повтори, что я сейчас сказала», «Продолжи, пожалуйста»;
- помнить, что ребенок с нарушенным слухом должен всегда видеть лицо педагога, даже в тех случаях, когда учитель ходит по классу, пишет на доске. Приучить ребенка с нарушенным слухом всегда смотреть на говорящего;
- со слабослышащими детьми необходимо говорить четко, выразительно, избегая скороговорок, создавать условия для переспрашивания, для уточнения услышанного.