

г.Каменск-Шахтинский Ростовской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Каменская специальная школа-интернат»

«Утверждаю»
Директор ГКОУ РО «Каменской
специальной школы-интерната»
Приказ № ____ от _____
_____ М.Ю.Пискунова
МП

«Согласовано»
Председатель методического объединения
Протокол № ____ от _____
_____/ Назарова-Фоменко Н.Ю.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____ И.К.Мазникова
« ____ » _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи
основное общее образование 1 класс
на сентябрь-октябрь 2023-2024 учебный год

учитель – Сергеева Югаберь Арсеновна

1. Пояснительная записка

Данная программа является обязательной программой по учебному предмету «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» и предлагается как курс коррекционно-развивающей области школьного компонента учебного плана коррекционного общеобразовательного учреждения для слабослышащих детей. Программа составлена и адаптирована с учетом требований к содержанию обучения, знаниям и умениям учащихся в начальной общеобразовательной школе и специальных требований, обусловленных спецификой обучения учащихся с нарушенным слухом.

Ценностные ориентиры программы коррекционной работы связаны с тем, что реализация формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является одной из важных организационных форм обучения глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

3. Цели изучения учебного предмета

Цель учебного предмета:

формирование у глухих учащихся восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и /или индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи,
- формирование умений самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;

-развитие личностных универсальных учебных действий: мотивации к устной коммуникации при использовании средств электроакустической коррекции, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе общения в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;

-развитие регулятивных универсальных учебных действий: способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

-развитие познавательных универсальных учебных действий: способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;

-развитие коммуникативных универсальных учебных действий: способности осуществлять устную коммуникацию - слухозрительно воспринимать (с помощью средств электроакустической коррекции) знакомые по значению речевые высказывания, используемые в процессе учебно -делового общения и в типичных социально - бытовых ситуациях; говорить достаточно внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; устно вести короткий диалог на знакомую тему, при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями, повторять сообщения, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать сформированные умения восприятия и воспроизведения устной речи в общении со слышащими детьми и взрослыми в различных ситуациях внеурочной деятельности.

4. Место учебного предмета в учебном плане

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются составной частью коррекционно-развивающей области учебного плана. Программа рассчитана на 3 часа в неделю на каждого учащегося.

5. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» состоит из двух основных разделов:

- развитие восприятия устной речи (речевого слуха и слухозрительного восприятия речи);
- развитие произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом, в процессе развития восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они воспринимают на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

При разработке содержания работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи учитывается фактический уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи ее произносительной стороны у каждого обучающегося, его общее и речевое развитие, индивидуальные особенности.

6. Результаты освоения предмета и система их оценки

Личностные результаты:

–развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;

–желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

–умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях - поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;

–умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;

–осознание собственных возможностей в устном общении;

–наличие мотивации к овладению устной речью;

–развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты.

Метапредметные результаты:

–способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;

–способность в процессе устной коммуникации давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям;

–способность реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;

–реализация сформированных речевых умений в диалоге, монологе;

–реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- воспринимать на слух (слухо-зрительно) на рабочем или более близком расстоянии (с учётом слуховых, речевых и индивидуальных особенностей) разнообразный речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, с кохлеарными имплантами:
- знакомые по значению слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности; речевой материал различной тематики; тексты (из 4—5 предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии.
- произносит слитно, на одном выдохе, рядов слогов (папа-папа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз в 4—6 слогов (первое полугодие), в 7—8 слогов (второе полугодие), сопряженно с учителем и отраженно по подражанию.
- изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно).
- правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний: гласных - а, о, у, и, э; п, м, н, ф, в, б, т, к, х, с, л, звукосочетаний йа(я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции; позиционное смягчение согласных перед гласными.
- дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков: а-о, а-э, о-у, э-и, и-у, а-я, о-ё, у-ю, э-е, м-п, н-т, к-х, в-ф, п-б.
- произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (первая — четвертая четверть), а также слов со стечением согласных (третья — четвертая четверть), с соблюдением словесного ударения в двух- трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.
- соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку):
- изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).
- произношение слов и фраз в темпе от медленного к близкому к естественному (сопряженно и отраженно).
- воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно).

7. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Разговорно-обиходный материал.	в течение года на каждом занятии	Слова, фразы, словосочетания разговорно-обиходного характера. Восприятие и различение вопросов, просьб, поручений, связанных с организацией работы на занятии.
2.	Речевой материал, связанный с учебной	в течение года на каждом	Слова, фразы, вопросы, поручения связанные с учебной деятельностью. восприятие терминов и выражений; восприятие предложений; восприятие

	деятельностью	занятия	математического материала.
3.	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов по темам.	5 ч.	«Учебная деятельность» Моя семья. Мой класс. Столовая.
4.	Тексты.	7 ч.	Текст «Давай познакомимся» Текст «Семья» Текст «В классе». Текст «Учёба».
5.	Работа над орфоэпией.	в течение года на каждом уроке	словесное ударение; безударный гласный о; звонкие согласные в конце слова и перед глухими согласными; сочетания предлогов в, из, под с существительными; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; окончания прилагательных – ого, - его; слова что, чтобы.
6.	Работа над интонацией.	в течение года на каждом уроке	слитность и речевое дыхание, темп, пауза, голос, логическое ударение; интонация повествовательного предложения; интонация восклицательного предложения; интонация вопросительного предложения.
7.	Звуки и их сочетания.	11 ч.	Постановка звуков. Автоматизация звуков.
8.	Обследование произносительной стороны речи и развития слухового восприятия.	5 ч.	Обследование звукопроизношения. Обследование слуха: 20 контрольных слов. Обследование состояния и резервов развития слухового восприятия. Определение расстояния при восприятии речи на слух. УДР при слуховом восприятии неречевых и речевых стимулов. Различение на слух 3 группы слов. Восприятие речи разными сенсорными способами. Обследование связной речи Обследование лексической стороны речи.

			Проверка внятности произношения.
9.	Контрольные работы.	1 ч.	4 четверть: 50 контрольных фраз

8. Поурочное планирование.

Фамилия учащегося: Симоненко Александр

№ п/п	Темы	К-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности
			план	факт	
Урок 1	Обследование произношения	1	01.09		Чтение слов, словосочетаний, предложений. Ответы на вопросы.
Урок 2	Обследование слухового восприятия	1	04.09		Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Урок 3	«Учебная деятельность» словарь Звуки [Э],[В]	1	05.09		Чтение слов, словосочетаний, предложений. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
Урок 4	«Учебная деятельность» Фразы Звуки [Э],[В]	1	08.09		различение, распознавание и опознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера; восприятие на слух речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений;
Урок 5	«Учебная деятельность» Вопросы Звуки	1	11.09		Накопление слухового словаря. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Различение ритмической структуры слов. Работа с конструктивной

	[Э],[В]				картиной. Подбор и систематизация картинок. Восприятие на слух текста целиком и по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, работа с конструктивной картинкой, составление диалога, чтение по ролям, пересказ текста.
Урок 6	«Учебная деятельность» поручения Звуки[Э],[В]	1	12.09		Накопление слухового словаря. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Называние картинок с элементами развивающих технологий. Выполнение поручений. Организация диалога. Демонстрация по ходу диалога. Дополнение предложений по картинкам. Работа с деформированным предложением. Различение ритмической структуры слов. Работа с конструктивной картиной. Подбор и систематизация картинок.
Урок 7	Текст «Давай познакомимся» Звуки[Э],[В]	1	15.09		Накопление слухового словаря. Составление словосочетаний по схеме. Выполнение грамматических заданий. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Отгадывание загадок. Выполнение поручений. Воспроизведение слова по подражанию, чтение слов с разложением на части (без разложения на части), чтение рифмованных речевых предложений, чтение стихов, называние картинок, ответы на вопросы, сопоставление слов, подбор слов на заданный звук, расставление орфоэпических норм
Урок 8	Текст «Давай познакомимся», вопросы Звуки[И],[Ф]	1	18.09		Чтение стихов, произнесение фраз с фонетической ритмикой, подражание, диалог, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Различение, распознавание и опознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера.

Урок 9	Моя семья, словарь Звуки[И],[Ф]	1	19.09		Накопление слухового словаря. Лексико-грамматические упражнения. Дополнение предложений (с опорой, без опоры, по картинке). Чтение слогов, слов, фраз, диалогов, предложений, текстов, слов с пропущенными буквами, называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельная речь.
Урок 10	Моя семья, фразы Звуки[И],[Ф]	1	22.09		Восприятие текста в целом, различение фраз, словосочетаний, слов. Восприятие и выполнение заданий по тексту. Воспроизведение слова по подражанию, чтение слов с разложением на части (без разложения на части), чтение рифмованных речевых предложений, чтение стихов, называние картинок, ответы на вопросы, сопоставление слов, подбор слов на заданный звук, расстановка орфоэпических норм
Урок 11	Моя семья, вопросы Звуки[И],[Ф]	1	25.09		различение, распознавание и опознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера; восприятие на слух речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений;
Урок 12	Текст «Семья» Звуки[И],[Ф]	1	26.09		Накопление слухового словаря. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Различение ритмической структуры слов. Работа с конструктивной картинкой. Подбор и систематизация картинок. Восприятие на слух текста целиком и по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, работа с конструктивной картинкой, составление диалога, чтение по ролям, пересказ текста.
Урок 13	Текст «Семья», вопросы Звуки[Е],[В-Ф]	1	29.09		Накопление слухового словаря. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Называние картинок с элементами развивающих технологий. Выполнение поручений. Организация диалога. Демонстрация по ходу диалога.

					<p>Дополнение предложений по картинкам. Работа с деформированным предложением.</p> <p>Различение ритмической структуры слов. Работа с конструктивной картиной. Подбор и систематизация картинок.</p>
Урок 14	Мой класс, словарь Звуки[Е],[В-Ф]	1	02.10		<p>Накопление слухового словаря. Составление словосочетаний по схеме.</p> <p>Выполнение грамматических заданий. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Отгадывание загадок. Выполнение поручений.</p> <p>Воспроизведение слова по подражанию, чтение слов с разложением на части (без разложения на части), чтение рифмованных речевых предложений, чтение стихов, называние картинок, ответы на вопросы, сопоставление слов, подбор слов на заданный звук, расставление орфоэпических норм</p>
Урок 15	Мой класс, фразы Звуки[Е],[В-Ф]	1	03.10		<p>Чтение стихов, произнесение фраз с фонетической ритмикой, подражание, диалог, ответы на вопросы, самостоятельная речь.</p> <p>Различение, распознавание и опознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера.</p>
Урок 16	Мой класс, вопросы Звуки[Е],[Т]	1	06.10		<p>Накопление слухового словаря. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Дополнение предложений (с опорой, без опоры, по картинке). Чтение слогов, слов, фраз, диалогов, предложений, текстов, слов с пропущенными буквами, называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельная речь.</p>
Урок 17	Текст «В классе». Звуки[Е],[Т]	1	09.10		<p>Восприятие текста в целом, различение фраз, словосочетаний, слов.</p> <p>Восприятие и выполнение заданий по тексту. Воспроизведение слова по подражанию, чтение слов с разложением на части (без разложения на части), чтение рифмованных речевых предложений, чтение стихов, называние картинок, ответы на вопросы, сопоставление слов, подбор слов на заданный звук, расстановка орфоэпических норм</p>

Урок 18	Текст «В классе». вопросы Звуки[Е],[Т]	1	10.10		различение, распознавание и опознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера; восприятие на слух речевого материала связанного с изучением общеобразовательных предметов, ответы на вопросы, выполнение заданий и поручений;
Урок 19	Столовая, словарь Звуки[Я],[П]	1	13.10		Накопление слухового словаря. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Различение ритмической структуры слов. Работа с конструктивной картиной. Подбор и систематизация картинок. Восприятие на слух текста целиком и по элементам (отдельные фразы, слова, словосочетания), ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий и поручений, работа с конструктивной картинкой, составление диалога, чтение по ролям, пересказ текста.
Урок 20	Столовая, фразы Звуки[Я],[П]	1	16.10		Накопление слухового словаря. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Называние картинок с элементами развивающих технологий. Выполнение поручений. Организация диалога. Демонстрация по ходу диалога. Дополнение предложений по картинкам. Работа с деформированным предложением. Различение ритмической структуры слов. Работа с конструктивной картиной. Подбор и систематизация картинок.
Урок 21	Столовая, вопросы Звуки[Я],[Т-П]	1	17.10		Накопление слухового словаря. Составление словосочетаний по схеме. Выполнение грамматических заданий. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Отгадывание загадок. Выполнение поручений. Воспроизведение слова по подражанию, чтение слов с разложением на части (без разложения на части), чтение рифмованных речевых

					предложений, чтение стихов, называние картинок, ответы на вопросы, сопоставление слов, подбор слов на заданный звук, расставление орфоэпических норм
Урок 22	Текст «Учёба». Звуки [Я], [Т-П]	1	20.10		Чтение стихов, произнесение фраз с фонетической ритмикой, подражание, диалог, ответы на вопросы, самостоятельная речь. Различение, распознавание и опознавание на слух речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) обиходно-разговорного характера.
Урок 23	Текст «Учёба», вопросы. Звуки [Я], [Т-П]	1	23.10		Накопление слухового словаря. Лексико-грамматические упражнения. Дополнение предложений (с опорой, без опоры, по картинке). Чтение слогов, слов, фраз, диалогов, предложений, текстов, слов с пропущенными буквами, называние картинок, ответы на вопросы, самостоятельная речь.
Урок 24	Подготовка к контрольной работе.	1	24.10		Чтение слов, предложений, называние картинок.
Урок 25	Контрольная работа.	1	27.10		Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.

9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Методическая и справочная литература

№ п/п	Автор составитель	Наименование	Издательство	Год издания
1	Кузьмичева Е.П. , Яхнина Е.З. , Шевцова О.Ю.	Развитие устной речи у глухих школьников.	НЦ ЭНАС	2005г

2	Королева И.В.	Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции.	СПб.: КАРО	2005 г
3	Под ред. Е.Г. Речицкой.	Сурдопедагогика	М.: ВЛАДОС	2004 г.
4	Щербакова Е.К.	Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией	М.: ВЛАДОС	2001 г.
5	Феклистова С. Н.	Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха»	Мн.: БГПУ	2008

10. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/09/30/prezentatsiya-na-temu-avtomatizatsiya-zvuka-v>

<https://infourok.ru/prezentatsiya-avtomatizatsiya-zvuka-v-5173361.html>

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-avtomatizatsiia-zvuka-v.html>

<https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/avtomatizatsiya-zvuka-v>

https://vk.com/wall-195715856_145

<https://infourok.ru/prezentatsiya-dlya-zanyatij-logopeda-nabor-uprazhnenij-dlya-zvukov-f-f-5490565.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2019/10/27/avtomatizatsiya-zvuka-f>

https://vk.com/wall-216323431_108

<https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/190481-prezentatsiya-zvukovaya-kultura-rechi-zvuk-f.html>

<https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-zvuki-f-i-f.html>

<https://infourok.ru/prezentatsiya-differenciatsiya-zvukov-v-f-v-slogah-slovah-predlozheniyah-1-podgotovitelnyj-klass-4335323.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2021/12/11/prezentatsiya-differentsiatsiya-v-f>

<https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/differentsiatsiya-v-f-154936>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2015/10/19/prezentatsiya-avtomatizatsiya-zvuka-t>

<https://infourok.ru/prezentatsiya-po-avtomatizatsii-zvuka-t-v-slogah-i-slovah-4225764.html>

https://vk.com/wall-214703903_57

<https://pptcloud.ru/pedagogika/zvuk-p>

<https://multiurok.ru/files/avtomatizatsiia-zvuka-p-p.html>

<https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-differenciatsiya-kineticheski-shozhih-bukv-pt-na-pisme-1754316.html>

<https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/differentsiatsiya-zvukov-p-t>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/04/12/differentsiatsiya-p-t>

11. Система оценивания.

Развитие восприятия устной речи

Проверка развития слухового и слухозрительного восприятия речи осуществляется на основе методики Е.П. Кузмичевой в 1-10 классах. В качестве проверочного материала используется 50 контрольных фраз. Развитие слухового и слухозрительного восприятия речи выражается в процентах и осуществляется по следующим критериям:

Критерии оценки слухового и слухозрительного восприятия речи		
%	Уровень	Баллы
91-100%	Высокий	3
71-90%	Выше среднего	2
61-70%	Средний	1
<60%	Низкий	0

Развитие произносительной стороны речи.

Проверка внятности речи осуществляется на основе методики Э.И. Леонгард в 1-10 классах. В качестве материала используются списки слов, включающих 50 фонетически сбалансированных слов.

Разборчивость речи выражается в процентах и осуществляется по следующим критериям:

Критерии внятности устной речи.			
%	внятность	уровень	оценка
81-100%	Внятная	Высокий	3

71-80%	Не достаточно внятная	Выше среднего	2
61-70%	Мало внятная	Средний	1
<60%	Невнятная	Низкий	0

Обучающиеся, имеющие помимо снижения слуха нарушения речевого развития органического генеза (дизартрия, ДЦП, алалия), интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра, осваивают программу по воспроизведению устной речи в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

Лист корректировки тематического планирования

Предмет: Развитие восприятия и воспроизведения устной речи

Учитель: Сергеева Ю.А.

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
