

г.Каменск-Шахтинский Ростовской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Каменская специальная школа-интернат»

«Утверждаю»
Директор ГКОУ РО «Каменской
специальной школы-интерната»
Приказ № ____ от _____
_____ М.Ю.Пискунова
МП

«Согласовано»
Председатель методического объединения

Протокол № ____ от _____
_____ /

«Согласовано»
Заместитель директора по УР

_____ И.К.Мазникова
« ____ » _____ 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»
начальное общее образование 1 дополнительный класс (вариант 1.2)
на 2023-2024 учебный год

количество часов- 100 часов в год
учитель – Болсуновская Галина Владимировна, высшая квалификационная категория

Примерная рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее – ФГОС ООО), предусматривающего Программу коррекционной работы как обязательного структурного компонента адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, содержания Программы коррекционной работы в ПАООП ООО (вариант 2.2.2).

Раздел 1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителям-дефектологам (сурдопедагогам) в создании индивидуализированных рабочих программ для слабослышащих обучающихся (с учетом фактического состояния слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также индивидуальных особенностей общего и речевого развития).

Примерная рабочая программа базируется на теоретических и научно-методических основах развития восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся.

Примерная рабочая программа позволит учителю -дефектологу (сурдопедагогу):

реализовать современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных в ПАООП ООО (вариант 1.2), при проведении целенаправленной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся; определить и структурировать планируемые результаты и содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» по годам обучения; разработать календарно-тематическое планирование с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Раздел 2 Общая характеристика

Одной из основных особых образовательных потребностей глухих обучающихся является овладение устной речи – основным способом общения между людьми, орудием мышления. Формирование устной речи способствует наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, достижения планируемых результатов основного общего образования, их социальной адаптации, включая взаимодействие со слышащими сверстниками и взрослыми при использовании устной коммуникации в условиях расширяющихся у подростков социокультурных и познавательных интересов, более свободному выбору профессии, в дальнейшем профессиональному обучению в образовательных организациях среднего и высшего образования, трудоустройству. Это имеет важное значение для наиболее полноценной реализации глухими людьми их гражданских прав и обязанностей, качественной жизнедеятельности в социуме.

Необходимым условием овладения устной речью глухими обучающимися является развитие у них восприятия и воспроизведения устной речи. В ПАООП ООО (вариант 1.2) предусмотрено, что развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, ее произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися в учебной деятельности звукоусиливающей аппаратурой

коллективного пользования и/или индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого -педагогических рекомендаций), во внеурочной деятельности – индивидуальными слуховыми аппаратами.

Важность овладения глухими обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи как одной из их особых образовательных потребностей и, одновременно, сложность решения данных задач, обусловленная нарушением слуха, явились основанием для введения во внеурочную деятельность обязательного коррекционно-развивающего курса по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Ценностные ориентиры обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования связаны с достижением слабослышащими обучающимися свободного слухозрительного восприятия устной речи, развития речевого слуха, внятной и членораздельной речи, естественной по звучанию (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами). Это способствует овладению обучающимися устной речью и ее активному использованию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при взаимодействии со слышащими сверстниками. В процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи у обучающихся целенаправленно развиваются личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия, что является важным условием качественного образования. На занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» у обучающихся закрепляются умения строить логичные и грамотные устные высказывания при реализации во внятной и естественной по звучанию речи произносительных возможностей. При выполнении заданий, связанных с развитием восприятия и воспроизведения устной речи, обучающиеся реализуют сформированные навыки речевого поведения, устной коммуникации. Основные направления коррекционно-развивающей работы на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включают: развитие восприятия устной речи (речевого слуха и слухозрительного восприятия устной речи при использовании индивидуальных слуховых аппаратов, а также восприятия речи на слух без использования индивидуальных слуховых аппаратов), развитие произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог).

Рабочая программа разрабатывается учителем-дефектологом (сурдопедагогом) для каждого обучающегося на основе примерной рабочей программы с учетом данных специализированного обследования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, произносительной стороны речи (стартовой диагностики на начало обучения, систематического мониторинга результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи, проводимого в конце каждого полугодия, а также повторного обследования произносительной

стороны речи обучающихся на начало каждого учебного года); по результатам текущего контроля и мониторинга развития речевого слуха слухозрительного восприятия устной речи, произносительной стороны речи может проводиться корректировка тематического планирования. Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должен ознакомиться с медицинской документацией обучающихся о состоянии слуха и слухопротезировании, ежегодно проводить опрос каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), учителей и воспитателей о пользовании обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также проводить педагогическую проверку настройки индивидуальных слуховых аппаратов; при необходимости, рекомендовать уточнение их режима работы врачом-сурдологом на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения.

Пользование обучающимся звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования также должно быть под постоянным контролем учителя-дефектолога (сурдопедагога), реализующего коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», что предполагает совместное с врачом-сурдологом (на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения) определение режима работы для каждого обучающегося; при проведении уроков контроль за правильным использованием обучающимися звукоусиливающей аппаратурой осуществляют учителя – предметники, во внеурочной деятельности – воспитатели.

При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами, специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов и др. На занятиях работа по развитию у обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны осуществляется при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами; работа по развитию речевого слуха у слабослышащих обучающихся включает два направления – восприятие на слух речевого материала использованием индивидуальных слуховых аппаратов, восприятие на слух речевого материала без аппаратов.

При проектировании ПКР учитывается, что ПАООП ООО (вариант 1.2) адресована обучающимся с нарушениями слуха – глухим, демонстрирующим готовность достижения планируемых результатов начального общего образования в пролонгированные сроки, при создании в образовательной организации условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе введение в образовательно-коррекционный процесс специальных предметов и коррекционных курсов. Неоднородность контингента обучающихся по состоянию слуха и особенностям слухопротезирования (индивидуальные слуховые аппараты/кохлеарная имплантация) учитывается при проектировании ПКР.

АООП ООО (вариант 1.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями слуха и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Раздел 3 Цели коррекционно-развивающего курса

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у глухих обучающихся слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов), внятной и членораздельной речи, естественной по звучанию, а также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса, основного общего образования в целом.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлен на решение следующих задач:

Развитие восприятия устной речи:

Развитие речевого слуха (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):

восприятие на слух текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема тестов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учётом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов;

распознавание на слух фраз при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося, а также коротких фраз, слов и словосочетаний (в том числе, близких по звучанию, отличающихся несколькими звуками или одним звуком – гласным или согласным, в разных частях слова, а также слов с разными предлогами), опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию,

восприятие на слух речевого материала в разных акустических условиях – при предъявлении учителем текстов, отдельных фраз, слов и словосочетаний голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при предъявлении учителем шепотом фраз, слов и словосочетаний (при увеличении расстояния с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при предъявлении учителем речевого материала голосом разговорной громкости в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи, по телефону; при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром;

при затруднении в восприятии на слух устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;

в связи с восприятием речевого материала логичные и грамотные речевые высказывания при реализации произносительных возможностей; восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):

распознавание на слух речевого материала – фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, в разных акустических условиях (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого

слуха обучающихся): при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны); при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом (при увеличении расстояния); опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию;

при затруднении в восприятии на слух устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;

в связи с восприятием речевого материала логичные и грамотные речевые высказывания при реализации произносительных возможностей;

Развитие слухозрительного восприятия (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):

слухозрительное восприятие текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема текстов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов;

распознавание фраз при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося, а также коротких фраз, слов и словосочетаний, в том числе, близких по звучанию, опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию,

восприятие речевого материала в разных акустических условиях - при предъявлении учителем речевого материала в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также при использовании видеоматериалов;

при затруднении в слухозрительном восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;

в связи с восприятием речевого материала логичные и грамотные речевые высказывания при реализации произносительных возможностей;

восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

2. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и естественной по звучанию речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):

закрепление умений правильного пользования речевым дыханием – произнесение слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы;

закрепление нормального звучания голоса, модуляций голоса по силе и высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе и высоте при воспроизведении ритмико-мелодической структуры речи; при необходимости, коррекция нарушений голоса;

закрепление нормального темпа речи;

закрепление правильного воспроизведения звуковой структуры речи, в том числе дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов; при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

произнесение слов в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы;

произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или делая паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, передавая мелодическую структуру фраз;

знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;

использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения; краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;

оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с опорой на самоконтроль, применение визуальных приборов и специализированных компьютерных программ);

воспроизведение отработанного речевого материала внятно и естественно;

достижение внятной и естественной по звучанию самостоятельной речи;

соблюдение естественной манеры речи; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики и др.);

реализация произносительных навыков в технике чтения;

восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;

при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения.

3. Развитие у обучающихся универсальных учебных действий.

Развитие личностных универсальных учебных действий:

развитие у обучающихся социально значимых личностных качеств при использовании учебного материала, связанного с развитием восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе, включение в систему собственных жизненных ценностей и планов свободное владение русским языком;

формирование понимания личной ответственности и готовности качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для наиболее полноценной реализации жизненных планов, получения образования, трудоустройства, социальной адаптации;

формирование понимания важности пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, готовности к поиску информации, в том числе при использовании Интернет-технологий, о средствах и способах слухопротезирования, ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха;

формирование готовности к расширению социальных контактов, взаимодействию со взрослыми и детьми, включая сверстников, на основе устной коммуникации с демонстрацией сформированных социальных компетенций;

формирование готовности ставить цели и строить жизненные планы, включая выбор профессии, с учетом уровня овладения устной речью (в том числе, ее восприятием и воспроизведением).

Развитие регулятивных универсальных учебных действий:

развитие умений принятия / самостоятельного определения и достижения цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;

формирование рефлексии процесса овладения восприятием и воспроизведением устной речи, способности понимать причины успеха или неуспеха в овладении устной речью, конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), к осуществлению самоконтроля речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

Развитие познавательных универсальных учебных действий:

развитие умений самостоятельного применения при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе, описания артикуляции звуков, пользования профилями артикуляции звуков, специализированными компьютерными программами и визуальными приборами при работе над устной речью;

формирование готовности использовать устную речь в процессе решения коммуникативных и познавательных задач;

развитие умений использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачами и ее применение;

формирование готовности к осуществлению проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе, при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

развитие умений реализовывать навыки восприятия и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе произносительные навыки в самостоятельных устных высказываниях при чтении, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (выражение лица, позу, пластику), способствующие достижению понимания собеседниками речи друг друга;

развитие способности выражения собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных, грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной задачей; реализация произносительных навыков во внятной и естественной самостоятельной речи;

развитие умений активного участия в устной коммуникации при обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения, приведением доказательств (при опоре на жизненный опыт, события и поступки героев художественных произведений и др.), а также с высказыванием суждений рефлексивного характера, с приведением цитат, в том числе, из воспринятого текста;

развитие критичного отношения к собственному мнению, толерантного отношения к мнению собеседников, стремления достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество;

развитие навыков понимания смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения;

развитие навыков устного публичного выступления (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме/ результатам проектной деятельности и др.;

выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

При реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в едином педагогическом процессе объединяется коррекционно-развивающая работа, направленная на реализацию задач развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи, развития универсальных учебных действий.

Раздел 4 Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО (вариант 1.2). Примерным учебным планом на коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 1-4 классах предусмотрено по три часа в неделю на каждого обучающегося при равномерном распределении занятий в течение недели продолжительностью не более 30 минут (например, два занятия в неделю по 25 минут, одно занятие – 30 минут). Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся. Занятия рекомендуется проводить в следующих организационных формах. Включение занятий парами способствует активизации развития у обучающихся устной коммуникации при проведении специальной работы по обучению восприятию и воспроизведению устной речи. В тоже время, обучающимся с нарушениями слуха необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.

Решение об организационных формах работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» – индивидуально или парами, а также о комплектовании пар обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, принимает ППк образовательной организации с учетом фактического состояния восприятия (слухозрительно и на слух) устной речи, ее произносительной стороны, уровня общего и речевого развития каждого обучающегося, индивидуальных особенностей.

Время, отведённое на коррекционно-развивающий курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и другие курсы по Программе коррекционной работы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Раздел 5 Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Основные содержательные линии коррекционно-развивающего курса включают:

развитие восприятия устной речи:

развитие речевого слуха (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

развитие речевого слуха (без использования индивидуальных слуховых аппаратов);

развитие слухозрительного восприятия устной речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

развитие произносительной стороны речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

При планировании работы по развитию речевого слуха на каждую четверть и каждое занятие планируется материал не менее, чем по трем темам, одна из которых «Изучаем школьные предметы». Это побуждает обучающихся к внимательному слушанию, исключает угадывание опорой на тему, по которой предъявляется речевой материал.

При планировании работы над произношением предусматриваются, как правило, два направления коррекционно-развивающей работы: первое направление связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи при воспроизведении определенного речевого материала; второе направление связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), реализуется при необходимости (с учётом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимся).

Календарно-тематическое планирование осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время на специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам; также предусматривается, что в процессе индивидуальной работы в 5 классе проводится стартовая диагностика восприятия и воспроизведения устной речи (на начало обучения), а также в конце каждого полугодия – мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи. Разделы календарно-тематического плана включают: направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся

Раздел 6. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Темы раздела
1.	Разговорно-обиходный материал.	Слова, фразы, словосочетания разговорно-обиходного характера. Восприятие и различение вопросов, просьб, поручений, связанных с организацией работы на занятии.
2.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	Слова, фразы, вопросы, поручения связанные с учебной деятельностью. восприятие терминов и выражений; восприятие предложений; восприятие математического материала.
3.	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов по темам.	Различение слов при выборе из двух. Различение слов при выборе из трёх. Различение слов при выборе из четырёх. Различение слов при выборе из пяти.

		<p>Организация занятий. Математические представления. Игрушки. «В классе», «Моя семья». «В классе», «Школа» «Я и моя семья», «Столовая».</p>
4.	Тексты.	<p>Текст №1-3 по теме «Организация занятий». Текст №4-6 по теме «В классе» Текст № 7-10 по теме «Моя семья». Текст №11-13 по теме «Школа» Текст 14-18 по теме «Столовая».</p>
5.	Работа над словом, словосочетанием и предложением. Звуки и их сочетания.	<p>словесное ударение; безударный гласный о; звонкие согласные в конце слова и перед глухими согласными; сочетания предлогов в, из, под с существительными; слитность и речевое дыхание, темп, пауза, голос, логическое ударение; интонация повествовательного предложения; интонация восклицательного предложения; интонация вопросительного предложения. Постановка звуков. Автоматизация звуков.</p>
6.	Обследование произносительной стороны речи и развития слухового восприятия.	<p>Обследование звукопроизношения. Обследование слуха: 20 контрольных слов. Обследование состояния и резервов развития слухового восприятия. Определение расстояния при восприятии речи на слух. УДР при слуховом восприятии неречевых и речевых стимулов. Различение на слух 3 группы слов. Восприятие речи разными сенсорными способами.</p>

		Обследование связной речи Обследование лексической стороны речи. Проверка внятности произношения.
7.	Контрольные работы.	4 четверть: 50 контрольных фраз

Раздел 7. Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные), предметные

Личностные результаты:

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- ответственное отношение к учению;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

Метапредметные результаты:

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;
- готовность к оценке собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;
- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Развитие речевого слуха.

- воспринимать на слух (слухо-зрительно) на рабочем или более близком расстоянии (с учётом слуховых, речевых и индивидуальных особенностей) разнообразный речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, с кохлеарными имплантами;
- знакомые по значению слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности, речевой материал различной тематики, тексты (из 4—5 предложений), содержание которых близко опыту обучающихся, на более близком расстоянии;

Формирование произносительной стороны речи.

- произносить слитно, на одном выдохе, рядов слогов (папа-папа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз в 4—6 слогов (первое полугодие), в 7—8 слогов (второе полугодие), сопряженно с учителем и отраженно по подражанию;
- изменять силу голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и самостоятельно).изменять высоту и силу голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно);
- правильно произносить в словах звуки речи и их сочетания: а, о, у, и, э; п, м, н, ф, в, б, т, к, х, с, л, звукосочетаний йа(я), йо(ё), йу(ю), йэ(е) в начальной позиции; позиционное смягчение согласных перед гласными;
- дифференцировать произношение в слогах, словах и фразах звуков: а-о, а-э, о-у, э-и, и-у, а-я, о-ё,у-ю, э-е, м-п, н-т, к-х,в-ф,п-б;
- произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (первая — четвертая четверть), а также слов со стечением согласных (третья — четвертая четверть), с соблюдением словесного ударения в двух- трехсложных словах (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру;
- соблюдать в речи правила орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов произносятся как глухие согласные; слитное произношение предлога со словом;
- изменять темп произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно);

Раздел 8. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.	контрольные работы (кол -во)	практические работы
1.	Разговорно-обиходный материал.	в течение года на каждом занятии	Слова, фразы, словосочетания разговорно-обиходного характера. Восприятие и различение вопросов, просьб, поручений, связанных с организацией работы на занятии.	-	-
2.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	в течение года на каждом занятии	Слова, фразы, вопросы, поручения связанные с учебной деятельностью. восприятие терминов и выражений; восприятие предложений; восприятие математического материала.	1	-
3.	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных	22 ч.	Различение слов при выборе из двух. Различение слов при выборе из трёх. Различение слов при выборе из четырёх. Различение слов при выборе из пяти.	1	

	предметов по темам.		<p>Организация занятий. Математические представления. Игрушки. «В классе», «Моя семья». «В классе», «Школа» «Я и моя семья», «Столовая».</p>		
4.	Тексты.	24 ч.	<p>Текст №1-3 по теме «Организация занятий». Текст №4-6 по теме «В классе» Текст № 7-10 по теме «Моя семья». Текст №11-13 по теме «Школа» Текст 14-18 по теме «Столовая».</p>		
5.	Работа над словом, словосочетанием и предложением. Звуки и их сочетания.	42 ч.	<p>словесное ударение; безударный гласный о; звонкие согласные в конце слова и перед глухими согласными; сочетания предлогов в, из, под с существительными; слитность и речевое дыхание, темп, пауза, голос, логическое ударение; интонация повествовательного предложения; интонация восклицательного предложения; интонация вопросительного предложения. Постановка звуков. Автоматизация звуков.</p>	1	

6.	Обследование произносительной стороны речи и развития слухового восприятия.	9 ч.	Обследование звукопроизношения. Обследование слуха: 20 контрольных слов. Обследование состояния и резервов развития слухового восприятия. Определение расстояния при восприятии речи на слух. УДР при слуховом восприятии неречевых и речевых стимулов. Различение на слух 3 группы слов. Восприятие речи разными сенсорными способами. Обследование связной речи Обследование лексической стороны речи. Проверка внятности произношения.	1	
7.	Контрольные работы.	3 ч.	4 четверть: 50 контрольных фраз		
8.	Разговорно-обиходный материал.	в течение года на каждом занятии	Слова, фразы, словосочетания разговорно-обиходного характера. Восприятие и различение вопросов, просьб, поручений, связанных с организацией работы на занятии.		
9.	Речевой материал, связанный с учебной деятельностью	в течение года на каждом занятии	Слова, фразы, вопросы, поручения связанные с учебной деятельностью. восприятие терминов и выражений; восприятие предложений; восприятие математического материала.		
	Итого	100			

Раздел 9. Поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела темы	К-во часов	Дата		электронный учебно – методический материал
			план	факт	
Урок 1	Обследование звукопроизношения. Восприятие 20 контрольных слов.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-

					568701.html
Урок 2	Обследование состояния и резервов развития слухового восприятия.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 3	Различение на слух 3 группы слов.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 4	Речевое дыхание. Звуки [а], [п]. Различение слов при выборе из двух.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 5	Словесное ударение. Звуки [а], [п]. Различение слов при выборе из двух.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 6	Высота голоса. Звуки [а], [п]. Различение слов при выборе из трёх.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 7	Сила голоса. [а], [п]. Различение слов при выборе из трёх.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 8	Тембр голоса. Звуки [а], [п]. Различение слов при выборе из четырёх.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html

Урок 9	Речевое дыхание. Звуки [а], [п]. Различение слов при выборе из четырёх.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 10	Словесное ударение. Звуки [а], [п]. Различение слов при выборе из пяти.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 11	Высота голоса. Звуки [а], [п]. Различение слов при выборе из пяти.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 12	Сила голоса. Звуки [т], [о]. Организация занятий, словарь.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 13	Темп речи. Звуки [т], [о]. Организация занятий, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 14	Речевое дыхание. Звуки [т], [о]. Организация занятий, фразы	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 15	Словесное ударение. Звуки [т], [о]. Организация занятий, поручения.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 16	Темп речи. Звуки [т], [о]. Организация занятий, текст №1	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html

					568701.html
Урок 17	Пауза. Звуки [т], [о]. Организация занятий, текст №1, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 18	Логическое ударение. Организация занятий, текст №2	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 19	Интонация. Звуки [т], [о]. Организация занятий, текст №2, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 20	Высота голоса. Звуки [т], [о]. Организация занятий, текст № 3	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 21	Сила голоса. Звуки [т], [о]. Организация занятий, текст №3, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 22	Темп речи. Звуки [т], [о]. Организация занятий, текст №3, задания.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 23	Обследование восприятия речи.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html

Урок 24	Восприятие речи разными способами.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 25	Речевое дыхание. Звуки [м], [у]. Математические представления, словарь.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 26	Словесное ударение. Звуки [м], [у]. Математические представления, вопросы	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 27	Высота голоса. Звуки [м], [у]. Математические представления, поручения.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 28	Сила голоса. Звуки [м], [у]. Математические представления, фразы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 29	Тембр голоса. Звуки [м], [у]. Математические представления, поручения.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 30	Безударная гласная «О». Звуки [м], [у]. Игрушки, словарь.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 31	Речевое дыхание. Звуки [м], [у]. Игрушки, словарь.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-

					568701.html
Урок 32	Словесное ударение. Звуки [к], [э] Игрушки, фразы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 33	Высота голоса. Звуки [к], [э]	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 34	Сила голоса. Звуки [к], [э] Игрушки, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 35	Тембр голоса. Звуки [к], [э]. Игрушки, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 36	Темп речи. Звуки [к], [э]. Игрушки, поручения.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 37	Интонация. Звуки [к], [э]. Игрушки, поручения.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 38	Логическое ударение. Звуки [к], [э]. В классе, словарь	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html

Урок 39	Интонация. Звуки [к], [э]. В классе, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 40	Речевое дыхание. Звуки [к], [э]. В классе, фразы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 41	Словесное ударение. Звуки [к], [э]. В классе, поручения.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 42	Высота голоса. Звуки [к], [э]. В классе, текст №4	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 43	Сила голоса. Звуки [к], [э]. В классе, текст №4, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 44	Тембр голоса. Звуки [к], [э]. В классе, текст №5	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 45	Интонация. Звуки [к], [э]. В классе, текст №5, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 46	Контрольная работа за 2 четверть.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-

					568701.html
Урок 47	Обследование лексической стороны речи.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 48	Речевое дыхание. Звуки [Ф], [И]. В классе, текст №6	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 49	Словесное ударение. Звуки [Ф], [И]. В классе, текст №6, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
урок 50	Высота голоса. Звуки [Ф], [И]. Моя семья, словарь.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 51	Сила голоса. Звуки [Ф], [И] Моя семья, вопросы	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 52	Тембр голоса. Звуки [Ф], [И]. Моя семья, фразы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 53	Речевое дыхание. Звуки [Ф], [И]. Моя семья, поручения.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html

Урок 54	Словесное ударение. Звуки [Ф], [И]. Моя семья, текст №7	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 55	Высота голоса. Звуки [Ф], [И]. Моя семья, текст № 7, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 56	Сила голоса.. Звуки [Ф], [И]. Моя семья, текст № 8, задания.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 57	Темп речи. Звуки [Ф], [И]. Моя семья, текст № 8.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 58	Интонация. Звуки [Ф], [И]. Моя семья, текст № 9, вопросы	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 59	Речевое дыхание. Звуки [С], [Н]. Моя семья, текст №9, задания.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 60	Словесное ударение. Звуки [С], [Н]. Моя семья, текст №10.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 61	Сила голоса. Звуки [С], [Н]. Моя семья, текст №10, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html

					568701.html
Урок 62	Высота голоса. Звуки [С], [Н]. Моя семья, текст №10, задания.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 63	Речевое дыхание. Звуки [С], [Н]. Школа, словарь.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 64	Словесное ударение. Звуки [С], [Н]. Школа, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 65	Безударная гласная «О». Звуки [С], [Н]. Школа, поручения.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 66	Темп речи. Звуки [Ш], [Л]. Школа, фразы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 67	Интонация. Звуки [Ш], [Л]. Школа, текст №11	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 68	Непроизносимые согласные. Звуки [Ш], [Л] Школа, текст №11, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html

Урок 69	Двойные согласные. Звуки [Ш], [Л]. Школа, текст №11, задания.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 70	Окончания –ого, -его. Звуки [ш], [л]. Школа, текст №12	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 71	Интонация. Звуки [Ш], [Л]. Школа, текст №12, вопросы	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 72	Речевое дыхание. Звуки [ш], [ж]. Посуда, словарь	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 73	Словесное ударение. Звуки [ш], [ж]. Посуда, вопросы.				https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 74	Высота голоса. Звуки [[ш], [ж]. Посуда, поручения				https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 75	Сила голоса. Звуки [ш], [ж]. Посуда, фразы.				https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 76	Темп речи. Звуки [ш], [ж]. Посуда, текст №14				https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html

					568701.html
Урок 77	Безударная гласная «О». [ш], [ж]. Посуда, текст №14, вопросы.				https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 78	Контрольная работа по темам за 3 четверть.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 79	Обследование связной речи.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 80	Речевое дыхание. Звуки [р], [х]. Столовая, словарь.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 81	Словесное ударение. Звуки [р], [х]. Столовая, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 82	Высота голоса. Звуки [р], [х]. Столовая, поручения	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 83	Сила голоса. Звуки [р], [х]. Столовая, фразы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html

Урок 84	Темп речи. Звуки [р], [х]. Столовая, текст №14	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 85	Безударная гласная «О». Звуки [р], [х]. Столовая, текст №14, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 86	Речевое дыхание. Звуки [р], [х]. Столовая, текст №14, задания.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 87	Высота голоса. Звуки [р], [х]. Столовая, текст №15.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 88	Словесное ударение. Звуки [р], [х]. Столовая, текст №15. вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 89	Темп речи. Звуки [р], [х]. Столовая, текст №15, задания.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 90	Интонация. Звуки [в], [л]. Столовая, текст №16.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 91	Безударная гласная «О». Звуки [в], [л]. Столовая, текст №16, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html

					568701.html
Урок 92	Речевое дыхание. Звуки [в], [л]. Столовая, текст №16, задания.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 93	Интонация. Звуки [в], [л]. Столовая, текст №17.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 94	Пауза. Звуки [в], [л]. Столовая, текст №17, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 95	Темп речи. Звуки [р], [х]. Столовая, текст №18.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 96	Высота голоса. Звуки [р], [х]. Столовая, текст №18, вопросы.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 97	Речевое дыхание. Звуки [р], [х]. Столовая, текст №19.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 98	Проверка внятности произношения.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html

Урок 99	Контрольная работа.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html
Урок 100	Обследование лексической стороны речи.	1			https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html

Раздел 10 Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

Основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся вариант 2.2.2

Методическая и справочная литература

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Специальное электроакустическое оборудование «СУВАГ ИТ 2» для индивидуальной работы;
- Речевые тренажёры: «ИНТОН –М», «АКФОН».
- персональные цифровые слуховые аппараты различных моделей;

№п/п	Автор-составитель	Наименование	Издательство	Год издания
1	М. Е. Кочанова А. Н. Пфафенродт	Произношение	учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение»	20019
2	Кузьмичева Е.П. , Яхнина Е.З. , Шевцова О.Ю.	Развитие устной речи у глухих школьников	Москва «Просвещение»	2023

3	Королева И.В.	Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции.	СПб.: КАРО	2005
4	Речишка Е. Г.	Сурдопедагогика /	Под ред. Е.Г. Речицкой. М.: ВЛАДОС	2004
5	Феклистова С. Н.	Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха»:	Мн.: БГПУ	2008

Раздел 11. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

Презентации, ресурсы интернета <https://infourok.ru/materiali-dlya-logopeda-postanovka-zvukov-568701.html>

Раздел 12. Система оценивания.

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков.
		Ниже среднего	2	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи
			3	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	4	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
		Ниже среднего	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
			3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок

		Средний Достаточный	4	Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слова	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Не воспроизводит. Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Фразовая речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Пользуется отдельными словами. Фраза аграмматична. Допускает незначительные ошибки. Правильно строит фразу.

VI.	Грамматический строй речи	Низкий	1	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	3	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	4	Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий	1	Отказ от выполнения.
		Ниже среднего	2	Задания не доступны.
		Средний	3	Допускает 1-2 ошибки.
		Достаточный	4	Все задания выполнены.
VIII.	Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована.
		Ниже среднего	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
		Средний	3	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
		Достаточный	4	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Предмет Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» 1 дополнительный класс

Учитель Болсуновская Г. В.

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		